

新全国大学英语四六级口语考试

对英语教学的反拨作用

武汉轻工大学

刘春伶



内容概要

- 1 • 反拨作用
- 2 • CET-SET
- 3 • 教学策略
- 4 • 问题探讨

反拨作用

- 反拨作用定义
- 反拨作用假设
- 发拨作用模式

反拨作用的定义

backwash

washback

- 广义的反拨作用
- 狭义的反拨作用

广义的反拨作用

“反拨作用，.....可以是一项考试对课堂教学法，课程发展和教育政策的影响”。

Pierce (1992: 687, 引自 Bailey, 1999)

命题的宗旨、范围、难度系数、环境、答题要求、测试的分析对老师、学生、教育管理者乃至整个社会的影响。

Alderson & Wall (1993)。

测试对教室，学校，教育系统或者社会整体中的个人，政策或者实践的影响。 Wall (1997: 291)

狭义的反拨作用

测试会影响教师、学习者和家长的态度、行为和动机。

Pearson (1988:98)

“反拨作用就是测试对教学与学习的影响。”

(Alderson & Wall, 1993; Bailey, 1996; Hughes, 2003;
Cheng & Curtis, 2004)

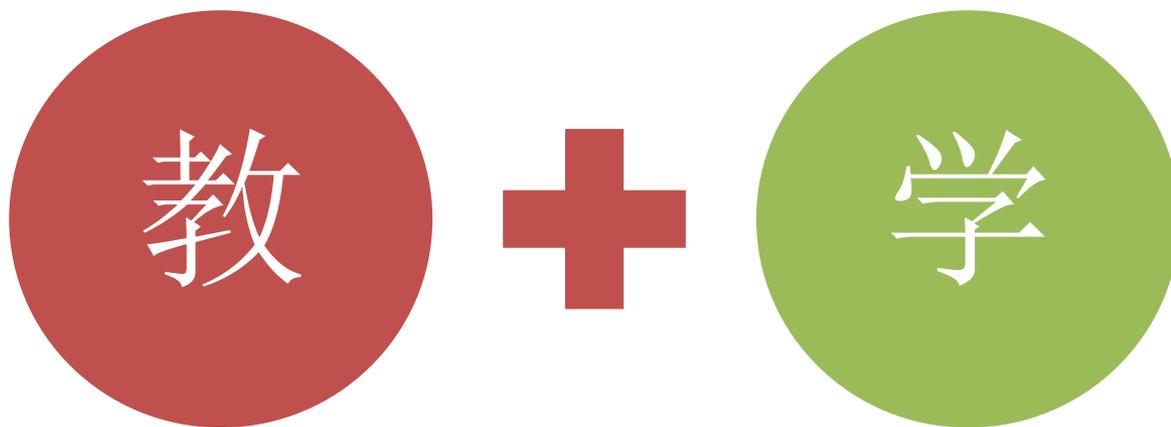
“反拨作用是教师和学生的一种自然倾向，这种倾向会使他们根据测试的需求去修改课堂活动的容。”

Buck (1988: 17)

测试对教师和学生表现的改变有影响。Shohamy (1992)



反拨作用的定义



反拨作用假设 (washback hypotheses)

1. 测试会影响教学
2. 测试会影响学习
3. 测试会影响教师的教学内容
4. 测试会影响教师的教学方法
5. 测试会影响学生的学习内容
6. 测试会影响学生的学习方法
7. 测试会影响教学的速度和顺序
8. 测试会影响学习的速度和顺序
9. 测试会影响教学的程度和深度
10. 测试会影响学习的程度和深度
11. 测试会影响教学和学习的态度
12. 重要的测试才有反拨作用
13. 不重要的测试不会有反拨作用
14. 测试对所有学生和教师产生反拨作用
15. 测试只对学生和教师产生反拨作用，不对其他人产生反拨作用。

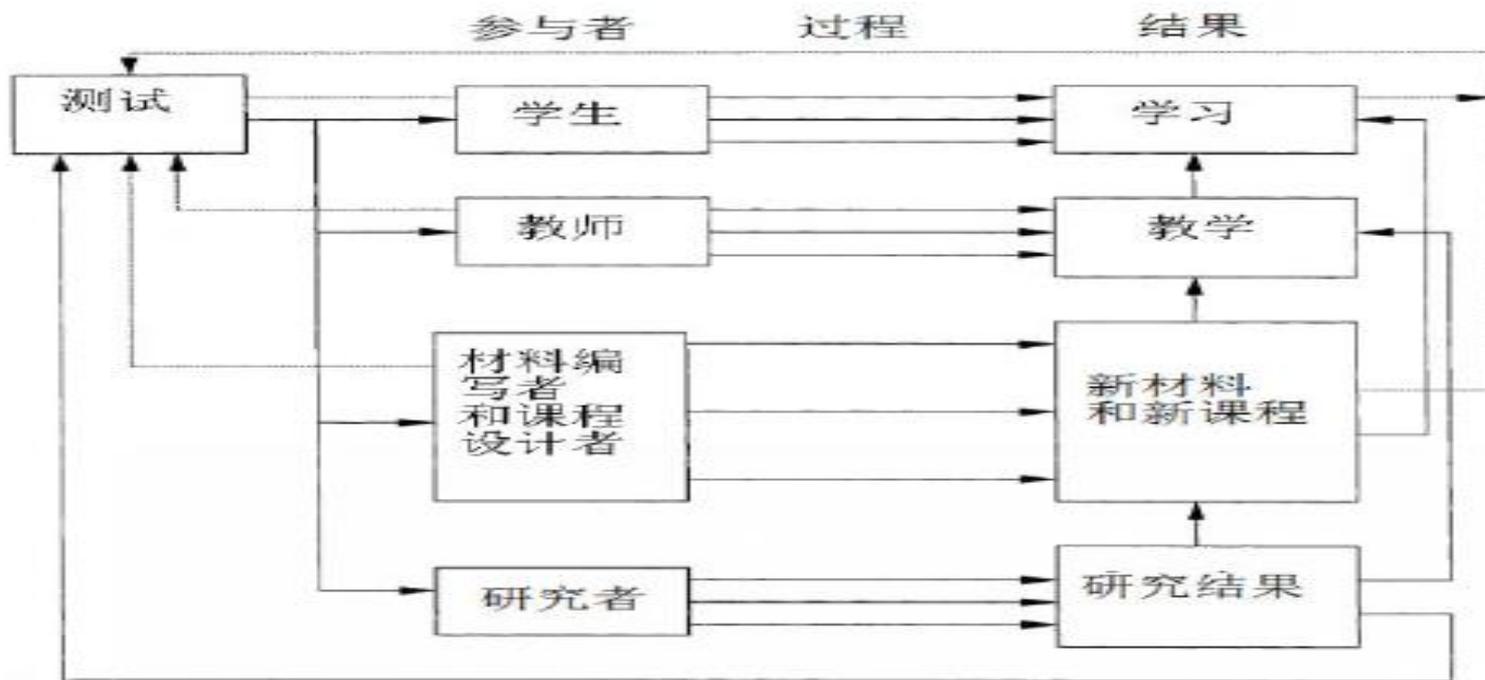
(Alderson & Wall, 1993: 120-121)

反拨作用模型1：3P模式

- (a) “参与者”（Participants）学生、教师、教学管理者以及教材设计者和出版者；
- (b) “过程”（Process）“参与者所采取的有助于学习的任何行动”；
- (c) “结果”（Product）指“所学知识或技能等”和“所学知识和技能的质量”；

Hughes（1993）

反拨作用模式 2



Hughes 的反拨作用的基本模型 (引自 Bailey, 1996:264)

全国大学英语四六级口语考试

CET-SET用于测量大学运用英语进行口头交际的能力，现已全部采用机考。

LE 听力特快

www.ListeningExpress.com

全站变速复读 + 全站免费下载



从零学英语，国际自由行！

学英语 · 找洛基

>> 点击学习

vipabc Jr

青少年语言发展专家

3个月 孩子英语流利说!

免费体验



首页 英语学习逆向法 学习准备与工具 网络电台 免费下载中心 在线复读机 站点地图

每日下载 - VOA慢速英语 VOA慢速英语视频 VOA常速英语 VOA新闻简报 BBC新闻 BBC体育新闻 CNN学生新闻视频

美语精粹 - 新闻词汇 英语一分钟 中级美国英语 流行美语 礼节美语 体育美语 美语咖啡屋 美国习惯用语 学个词 空中英语教室

影视英语 - 经典英文歌曲 最伟大的英文歌曲 奥斯卡英文歌曲 奥斯卡剧情介绍 英文电影经典对白

■ 点击快速提高口语能力 ■ 英语听力迅速提高 ■ 免费英语学习资料 ■ 英语口语, 30天猛涨

她，给你不一样的学习体验!

学英语 · 找洛基 >> 马上体验

每天2小时 英语变 母语

免费注册, 纯正口语资料, 每天2
小时, 30天让你英语变母语!



最新更新 Latest Update

- VOA慢速英语 2014-11-09 as it is The Fall of the Berlin Wall- 25 Years Later
- VOA慢速英语 2014-11-08 as it is China's New Development Bank Raises US Concerns
- VOA慢速英语 2014-11-08 report President Obama Prepares for Trip to Asia, Australia
- VOA常速英语 2014-11-08 US Unemployment Falls to 5.9 Percent

全国大学英语四六级口语考试

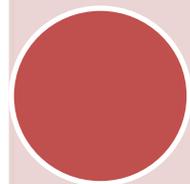
根据2014年5月最新信息，试点省市吉林、江苏、山东和重庆的高校在读生纸笔考试或网考的四级成绩为**550**分及以上或六级成绩为**425**分及以上，其他省市四级成绩为**550**分以上（含**550**分）或六级成绩为**520**分以上（含**520**分）才有资格报名考试。

全国大学英语四六级口语考试

部分	时间	题型	说明
Part 1	5·分钟	问答	“热身”题，包括考生自我介绍、回答问题。
Part 2	10·分钟	发言· 和·讨 论	考生准备·1·分钟后，根据所给提示作一个·1.5·分钟的发言；小组就指定的话题讨论（约·4.5·分钟）。
Part 3	5·分钟	问答	由主考进一步提问。

CET-SET Part I (5minutes)

(1) 自我介绍(Self-introduction)--1 minute



- 自信心
- 心理素质



- 知识及技能
- 整体素质

CET-SET Part I (5minutes)

(2) 问题(Q & A)

勤于思考



敢于表达



逻辑思维能力

CET-SET Part II (10 minutes)

(1) 充分陈述 (statement) --1.5分钟

Card 1

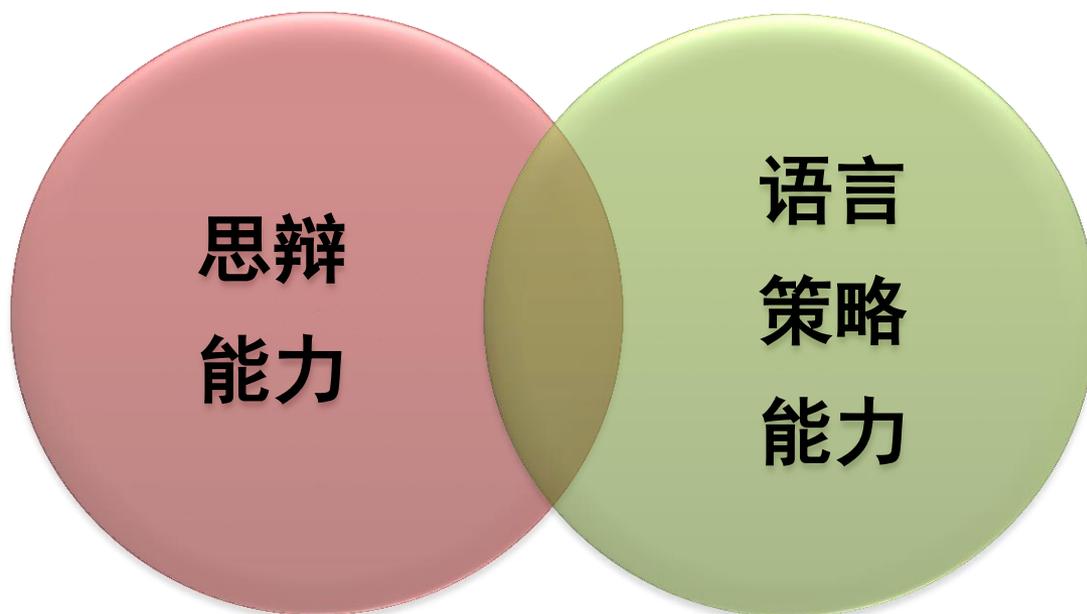
Talk about the factors on your card that may contribute to a person's success and comment on them.

勤奋(Diligence)和天赋(Talent)哪一个对人的成功更重要? 试举例说明.

(2) Group Discussion (人均1.5分钟)

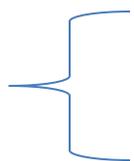
CET-SET Part III (10 minutes)

One last question (人均1.5分钟)



教学策略

理论基础



多元智能理论
合作学习理论

理想目标



心理素质
逻辑思维能力和
思辨能力
语言策略能力

多元智能理论

1983年，加德纳教授在《心智的结构》一书中明确提出了“多元智力”这一概念，这标志着多元智力理论的正式诞生。



多元智能理论

1、言语—语言智能

(Verbal-linguistic intelligence)

2、音乐—节奏智能

(Musical-rhythmic intelligence)

3、逻辑—数理智能

(Logical-mathematical intelligence)

4、视觉—空间智能

(Visual-spatial intelligence)

5、身体—动觉智能

(Bodily-kinesthetic intelligence)

6、自知—自省智能 (内省智能)

(Intrapersonal intelligence)

7、交往—交流智能 (人际智能)

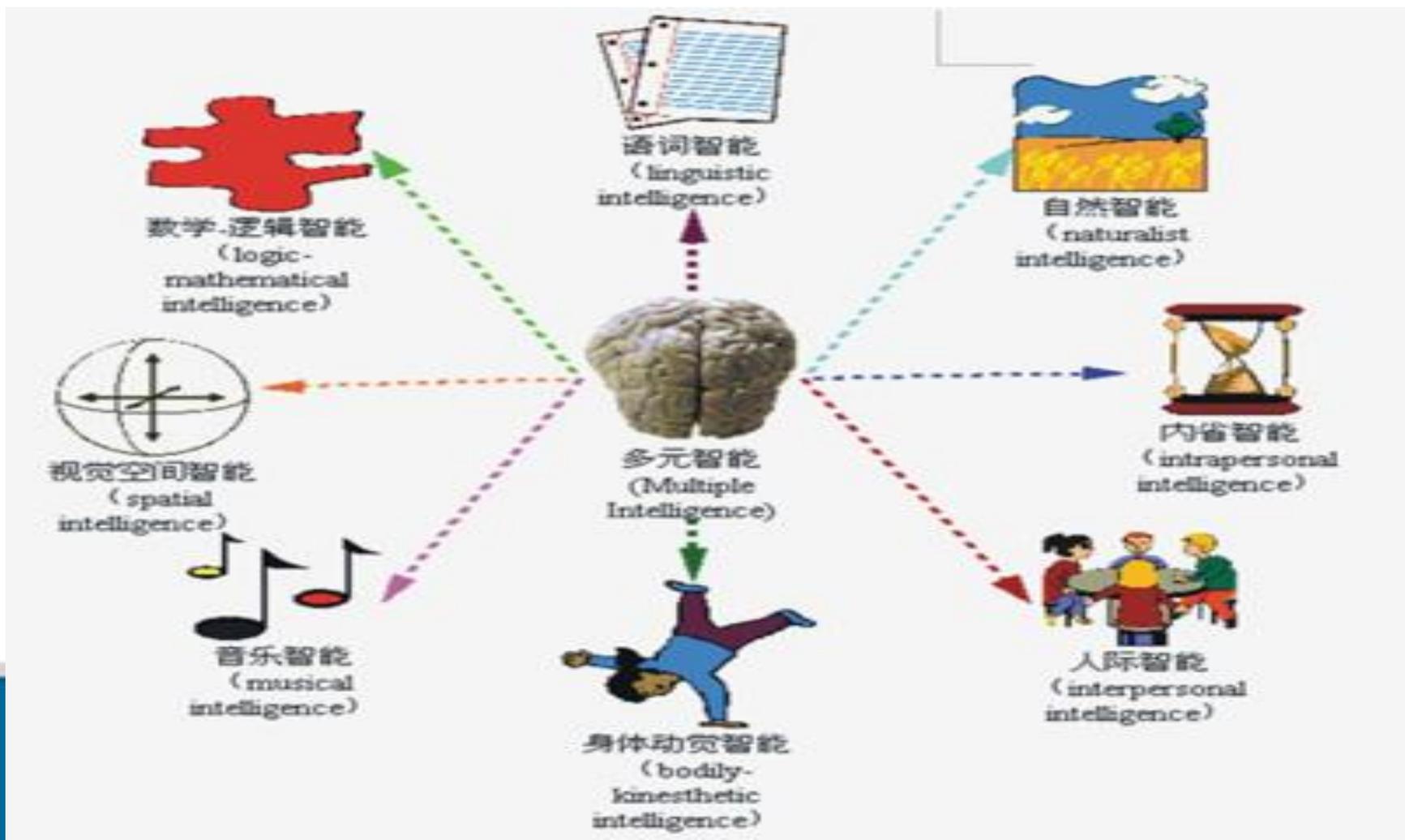
(Interpersonal intelligence)

8、自然观察智能 (自然探索智能)

(Naturalist intelligence)



多元智能理论





武汉轻工大学
WUHAN POLYTECHNIC UNIVERSITY

明德 博学
砺志 笃行



武汉轻工大学





多元智能理论



适应未来社会对人才培养需要

21世纪教育的四个支柱

学会学习 (Learning to know)

学会做事 (Learning to do)

学会合作 (Learning to live together)

学会生存 (Learning to be)

——联合国教科文组织《教育——财富蕴藏其中》

合作学习

渊源

涵义

要素

活动



合作学习程序

创设情境，明确目标

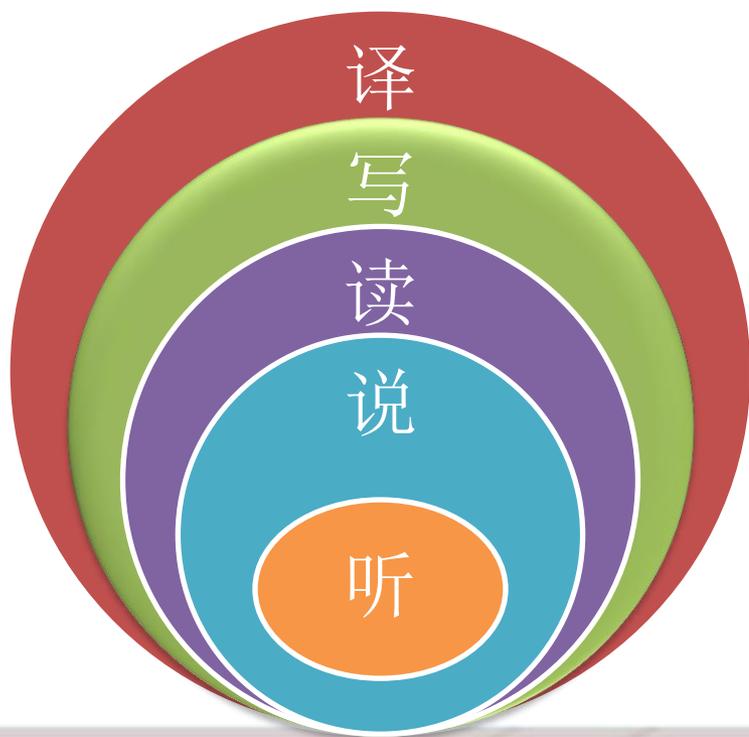
独立学习，自主尝试

小组研讨，集体交流

成果展现，小组互评

教师总结，反馈评价

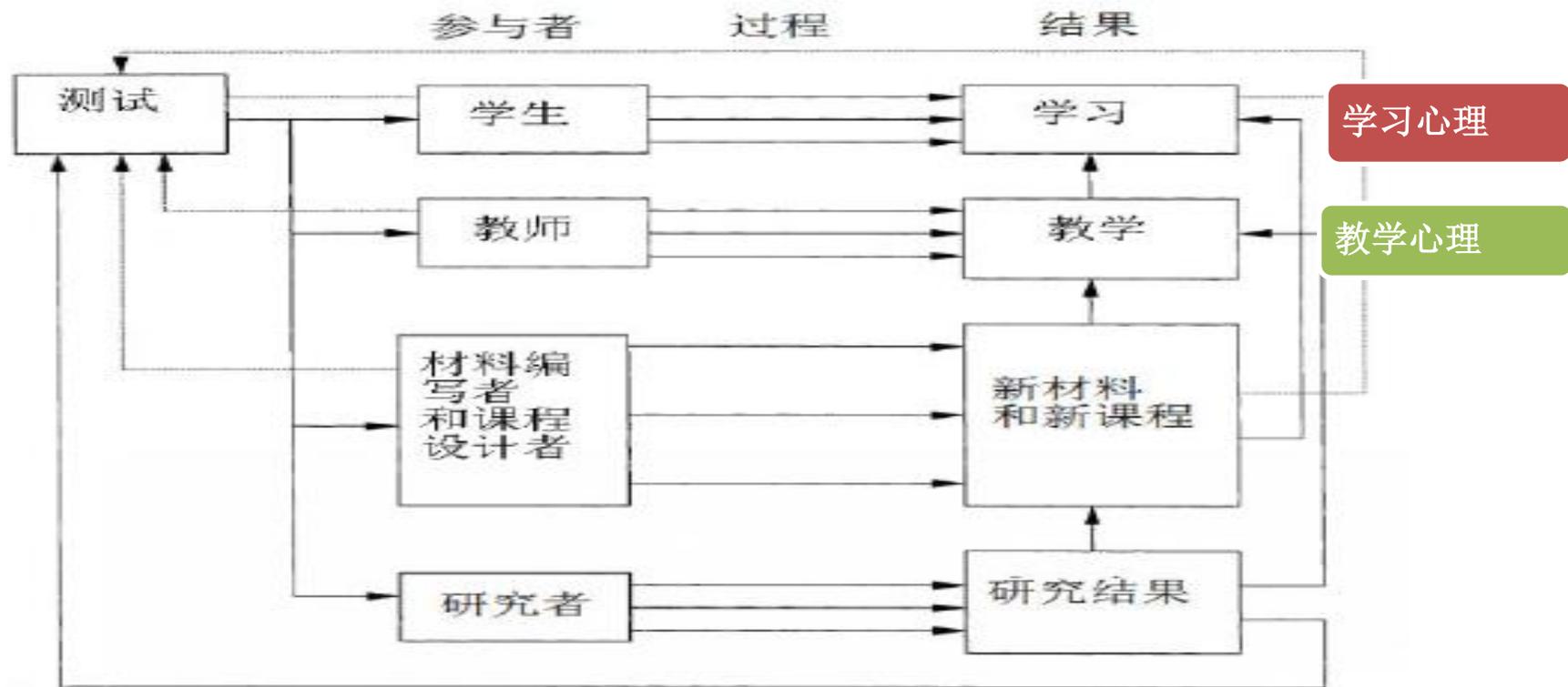
问题探讨 1 教学融通



问题探讨 2 反拨作用的微观研究



问题探讨 2 反拨作用的微观研究



问题探讨 3 反拨作用的后效研究





Thank you!

