上海交通大学
Shanghai Jiao Tong Univer...

高校教师教学发展项目的设计、开发与实施

邢磊

2014年11月16日

邢磊

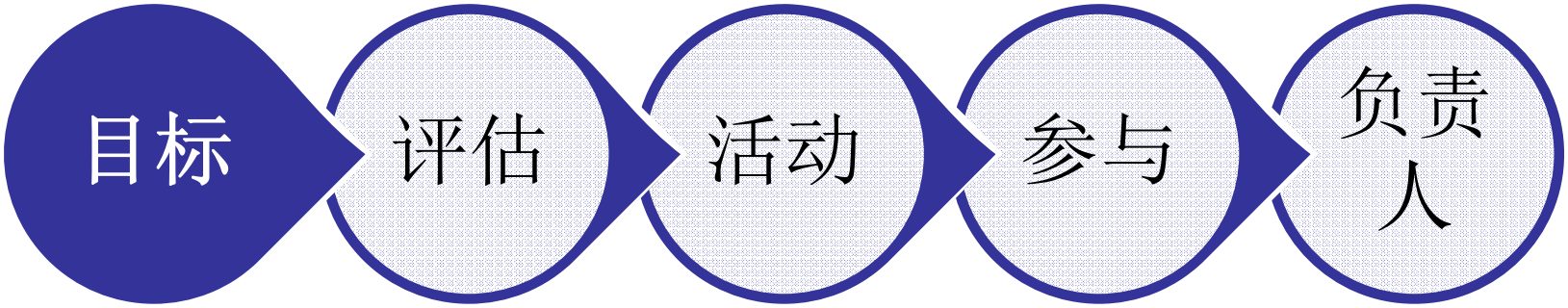
新教学法

教育技术

2005-2011
北京大学
2011-今
上海交通大学

高校教师应该知道的
120个教学问题
邢 磊◎编
教学的智慧
来自世界
最好的大学教师的经验
[澳] 埃思海（Iain Hay）◎主编
邢 磊◎译

教学发展项目设计的5因素



项目的核心要素

1. 服务的对象是谁？
   - 教师（不同发展阶段）/助教/学生/管理人员……
   - 群体Vs.个别化

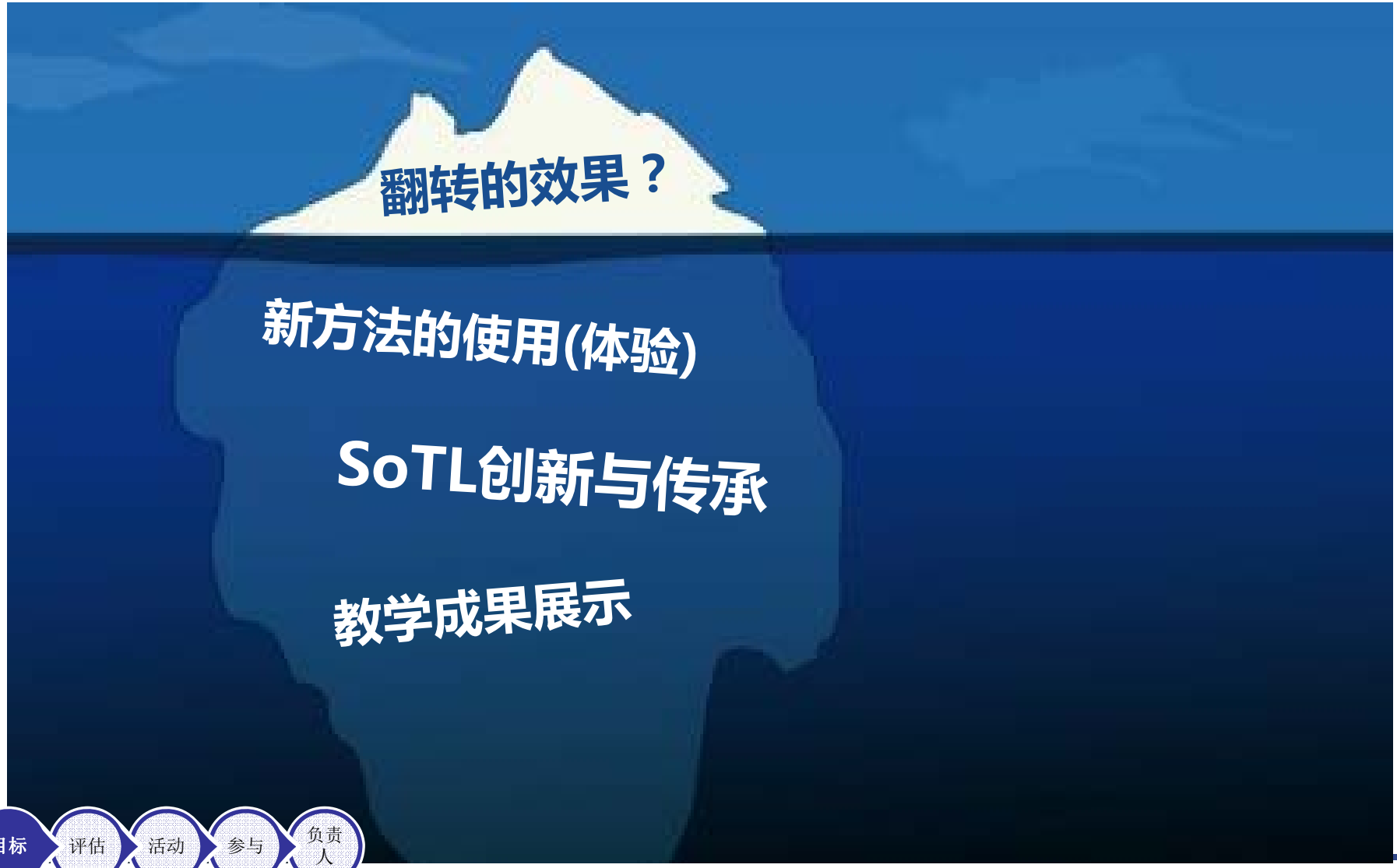
2. 采用哪种开发范式？
   - 引领式（产品导向） Vs.需求满足式（客户导向）

3. 服务涉及的范围是什么？
   - 教学发展/教师发展/课程建设/专业建设/学生促学/……

活动2：给项目分类

	引领式	需求满足式
群体		
个别化		

举例：翻转课堂专项研究基金



举例：翻转课堂专项研究基金

- 翻转课堂(1)：示例、剖析与展望（2013年6月21日）
- 翻转课堂(2)：如何制作微课视频？（2013年9月12日）
- 翻转课堂(3)：如何组织课前学习？（2013年9月26日）

举例：翻转课堂专项研究基金

	引领式	需求满足式
群体	翻转课堂工作坊	
个别化		论文发表 参加国际会议

教学发展项目设计的5因素

为什么要评估？

只有评估能告诉我们和相关人员，
目标是否达成。

评估的模型

教师反应
问卷调查
回访（邮件、电话、面对面）
教师学习
随堂小测试
作品
模拟演练
教师行为
课堂观察
360度调查（学生、院系）
学生反应
问卷调查
（焦点）访谈
学生学习
学业成绩
能力测试
作品
模拟演练

举例：新教师培训的变迁

第1轮（2011年秋）

形式：讲座

时长：3天（6个半天分散）

地点：校内

跟进：问卷调查

第2-4轮（12年春-13年春）

形式：讲座+微格教学

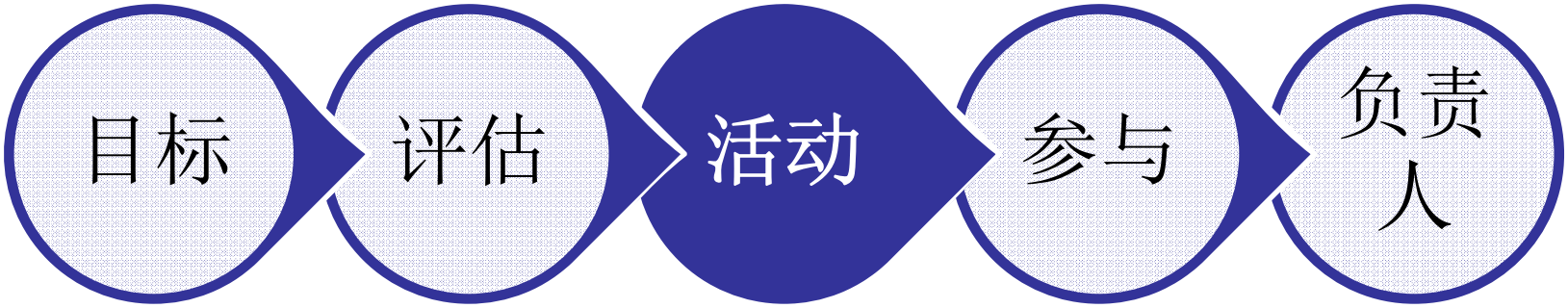
时长：2天（集中）

地点：校外

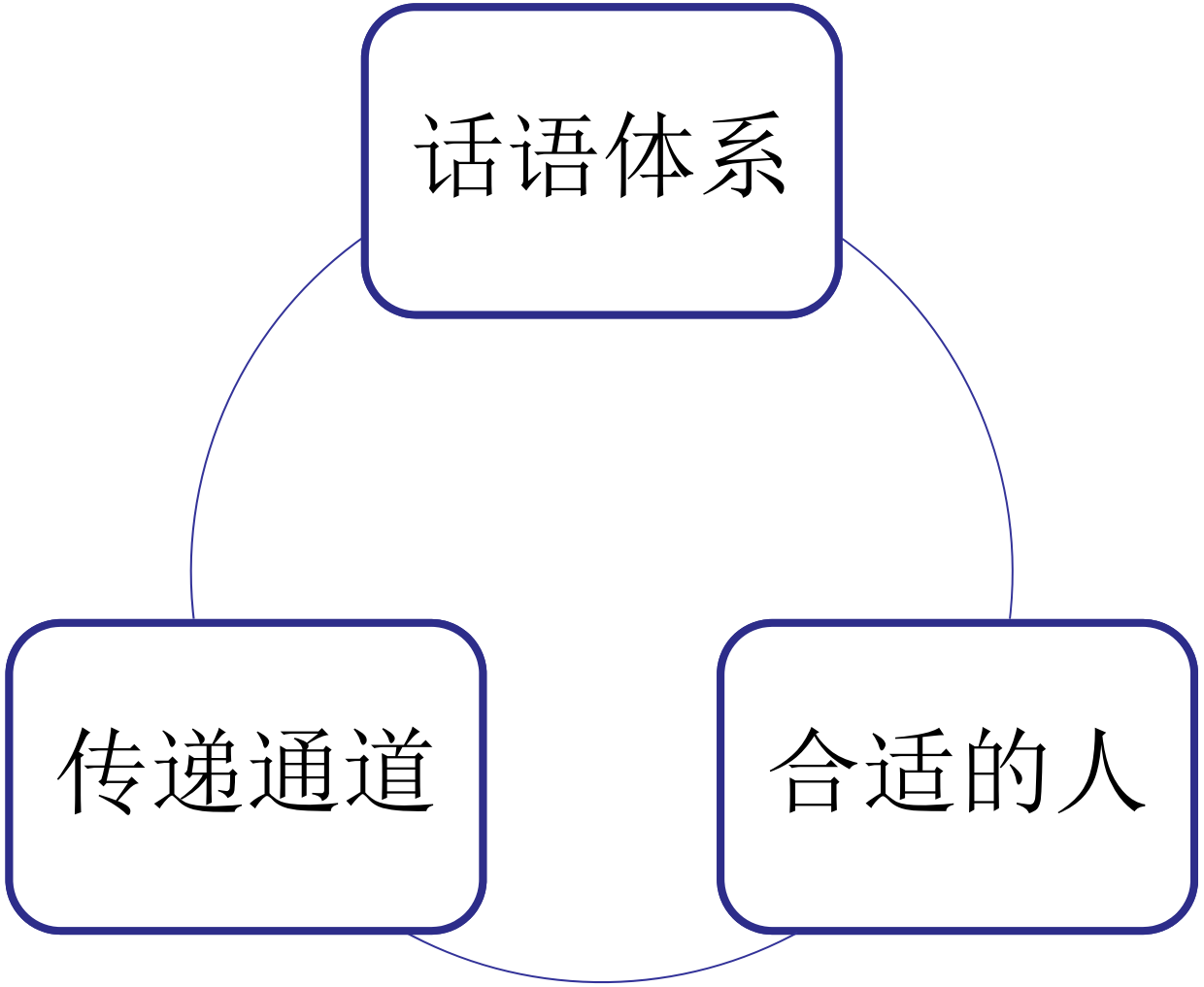
跟进：问卷调查

从评估的角度，你能看出项目达标的变化吗？

教学发展项目设计的5因素



组织活动的3个关键点



话语体系

话语体系是所有教学发展工作的基础

找到合适的人

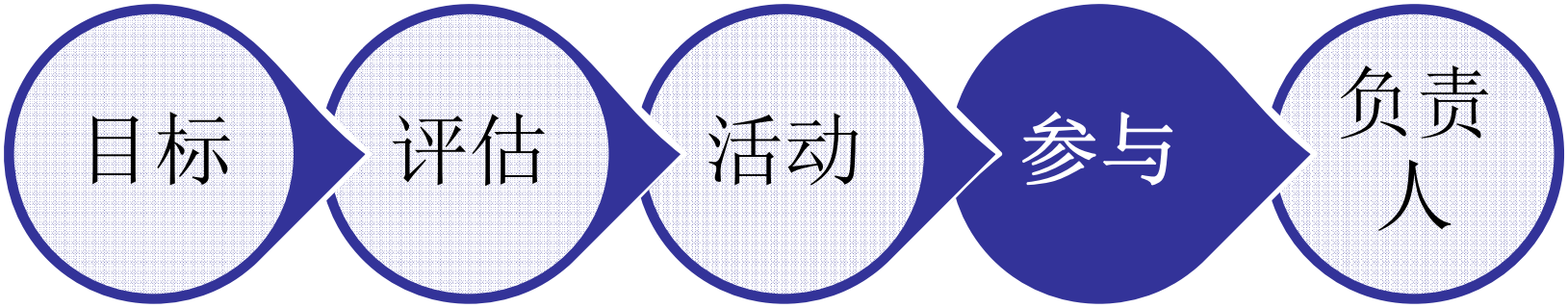
- 教职（Subject Matter Expert）Vs.科班（Istructional Designer）
- 内训师Vs.外请专家

传递通道

- 面对面Vs.网络→混合式

你是否有过网络或混合式培训的经历？

教学发展项目设计的5因素



教师参与度如何保证？

“摆酒容易请客难。”

活动4：唤起参与的AIDA模型

调动参与度的影响因素

1. 喜好——我喜欢吗？
   - 兴趣
   - 好奇心
   - 成就感

- 举例：议题征集
  - 每次活动之后请教师填写感兴趣的主题
  - 每年举行一次网上议题征集活动
  - 配合学校和院系的需求
  - 中心工作人员要做有心人

调动参与度的影响因素

2. 功利心——这重要吗？

- 奖惩（专项经费、行政命令）

举例：提升参与的便捷性

- 时间因素（1-1.5小时/中午含餐）
- 位置因素（送培到院/分中心/校外）

调动参与度的影响因素

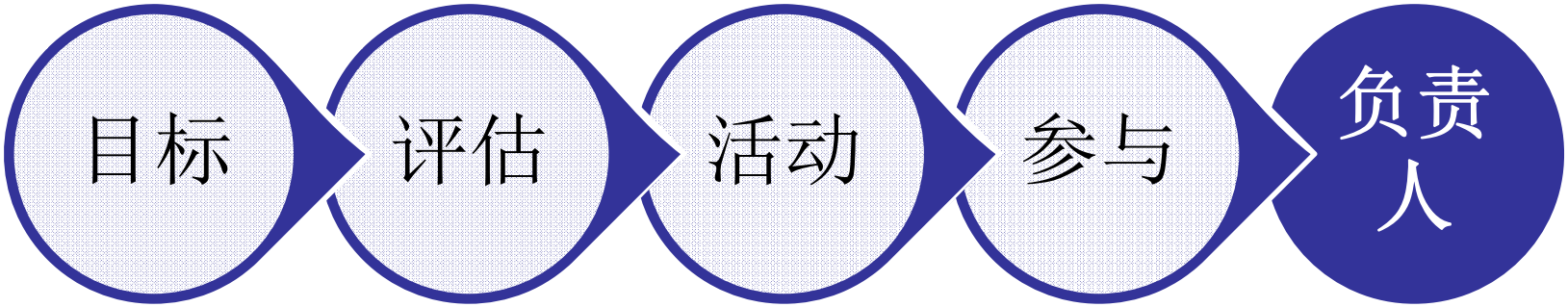
3. 情感——我的感受如何？

- 积极态度和热情
- 感知到被认可
- 精力水平

举例：服务理念

- 亲和力是生命线
- 口号“教师之友，教学智库”

教学发展项目设计的5因素



项目负责人的胜任条件

1. 秉持的教学发展理念
   - 自由、平等参与
   - 以学习者为中心
   - 知识是主动建构的
   - 交流合作
   - 做中学

举例：人事处Vs.中心新教师培训方案

项目负责人的胜任条件

2. 项目管理能力

- 策划设计
- 协调组织
- 时间管理

项目负责人的胜任条件

3. 掌握社科研究方法

- 实践-反思-再实践
- 问卷设计
- 访谈
- 观察
- 数据分析

举例：主题来源的调查、英语班焦点访谈

谢谢聆听！

问题？建议？

邢磊

电话：(86)021 - 34207648 - 8002

邮箱：xinglei@sjtu.edu.cn