



西京学院
XIJING UNIVERSITY

教师发展中心

工作简报

◎ 2022 年第 3 期 总第 9 期 ◎

西京学院教师教学发展中心主编 2022 年 6 月 16 日

【理念引领】

- ◆李辉：高校教师教学发展能力的结构与培育(节选)

【工作动态】

- ◆第八届“课堂教学示范课观摩”活动圆满结束
- ◆第八届“课堂教学示范课观摩”活动课后学习研讨会收官
- ◆教学能力待提升、警示教师培养工作稳步推进
- ◆教师发展中心组织教师参加 2022 年教师思想政治和师德师风常态化建设”专题网络培训
- ◆我校“教育改革与教师发展研究项目”开题答辩会顺利举行
- ◆教师发展中心举办卓越教师学习交流座谈会
- ◆我校积极组织教师参与“黄大年式教学团队”申报工作
- ◆开展 2022 年度省级“师德标兵”和“师德建设示范团队”推选工作
- ◆开展 2022 年度“最美教师”“最美辅导员”的评选

【先进人物】

◆ “卓越教师班”导师风采(二)

◆ 2022 年度“最美辅导员”

【理念引领】

◆高校教师教学发展能力的结构与培育（节选）

教师教学发展是由教学发展认知、教学发展方式与教学发展意识等构成的三位一体的发展过程，教师教学发展能力特指教师教学专业视野的扩展能力、教学专业问题的应对能力与教学专业自我更新能力的总和。教学发展能力是高校教师的核心专业能力，其三大构成要素是：教学认知力、教学应变力与教学专业自我发展力。

一、教师教学发展能力内涵剖析

“教师教学发展”是教师专业发展的内核构成，教学发展认知、教学发展方式、教学发展意识是其最为重要的构成，“教师教学发展能力”与“教师教学能力”之间存在着根本性的差异。

（一）教师教学发展的三维界定

高校教师的“教学发展”具有其时代性、专业性的内涵，厘清“教师教学发展”的内涵对于提升高校教师教学素养意义重大。所谓“教师教学发展”，就是在立德树人精神指引下，教师从教学活动规律与自身教情学情出发，自觉更新教学观念、优化教学发展方式、增强教学改革意识，持续提升自身教学专业品质，积极适应社会发展、学校发展与自身专业发展要求的过程。

1. 认知维度：教学发展认识深刻化过程。认知是促进个体发展的主观动因，观念的更新与进化是个体发展水平提升的原动

力。

2. 方式维度：教学发展方式最优化过程。教师教学发展不仅是一种认识，更是一种行动，即行动化了的的教学认识，这就是教学发展方式问题。为此，教师教学发展的第二要义是：教师对最优化教学发展状态的持续求索与优化升级。教学有法，但无定法，重在得法。最得法的教学方式是最优化的教学方式，就是在一定教学哲学指引下，教师灵活匹配相关教学方法，努力创造最优化课堂教学形态的过程，这正是教师教学发展的内核与主线。

3. 意识维度：由自然发展走向自觉发展的过程。教师教学发展的第三个维度是自我发展意识，意指教师对自身教学发展的意识、监控与反省等品质，体现着教师对自我教学发展的返回调控能力，是教师元认知参与教学发展过程的体现。

（二）对教师教学发展能力的思考

1. 教学发展能力是教师教学专业视野的扩展能力。教师教学发展始于新认知、新观念、新思维的发生与获得，与之相应，教师教学发展能力就是教师教学专业视野的扩展能力。简言之，教师教学专业发展视野是教师看待教学专业发展现象的立场、眼光及其视域。

2. 教学发展能力是教师教学专业问题的应对能力。教师教学发展能力的另一核心构成要素是教学方式更新能力，是教师对最优化教学方式的探索与建构能力，这是由“教师教学发展”的方式维度决定的。

3. 教学发展能力是教师教学专业自我的更新能力。教师教学发展的最内核构成是教师的专业自我，它承载着教师对教学工作的察觉力、反思力、监控力与评价力，因此，教师教学发展能力其实就是其专业自我的持续更新与调适能力。

二、高校教师教学发展能力的

结构分析：在阐明“教师教学发展能力”这一上位概念之后，高校教师教学发展能力结构分析就变得一目了然了。高校教师教学发展能力的三大核心构成要素是：教学认知力、教学应变力与教学专业自我发展力。

（一）教学认知力

1. 高校教学的特质认知。高校教学具有其特殊性，其一是其教学层级的特殊性，本科教学位于普通高中教学与研究生教学的中间地带，具有其独特的教学任务、教学内容、教学方式；其二是教学形态的特殊性，它是一种将教学学术与学术教学融为一体的教学形态，绝非普通中小学教学活动方式的延续与量增。

2. 高校教学的功能认知。高校教学在育人、科研、社会服务、文化传承、国际交流中发挥着特殊功能，能否充分发挥这些功能是评判高校教师教学发展能力的又一关键指标。

3. 高校教学的主体认知。高校教学是一系列教学主体参与其中、协同完成的一项工作，其中教师、学生、管理者是最主要的教学主体，教师对这些主体的认知直接决定着教师教学发展的针对性与效能性。

（二）教学应变力

高校教师教学发展能力体现为其面对教学问题的理解力、反应力、调控力，总体体现为教师的教学应变力，具体包括以下三种教学子能力。

1. 教学问题的理论框定能力。教学问题是教师教学发展的契机，但如若缺乏对特定教学问题的理论解释力，尤其是缺乏新的理论解释框架，那么，教师对教学问题的应变就会囿于经验、流于平庸、屈从常规，导致教学发展现象难以发生。

2. 教学问题的策略寻求能力。在对教学问题进行科学解读之后，教学策略的检索、寻求与创新就成为高校教师教学应变力的又一重要内容。教学问题不同于教学知识，前者是随机的、复杂的、多变的、开放的，而后者则是定型的、确定的、有序的、封闭的

3. 教学问题的反应调控能力。教学问题解决的最后一环是用科学教学策略对其做出行动性反应与调控，这就是高校教师的教学反应调控力，它包括两个具体环节：其一是对教学问题发出一系列教学行动与干预，确保教学问题的有力解决，以此达成预定的教学目的；其二是对这些教学行动的效能进行返回监控、反馈调节，确保一系列教学行动反应都在教师的控制范围之内，并持续反思、评估、优化教学行动，确保教学目标的精准达成。

（三）教学专业自我发展力

有学者研究指出，“在推动大学教师专业发展的诸因素中，

专业自我的主动建构处于核心地位，为教师个体的专业发展提供强大动力。”

1. 教学专业意识与实现能力。教学作为一种“专业”，不仅意味着其相对其他职业而言具有不可替代性，更重要的是，它意味着教师把教学工作做到了常人难以取代的优异水平，即“专业的水平”。

2. 教学变革意识与推进能力。教师教学专业意识的落实途径是教学改革，教学改革意识是教师教学专业意识的延伸与体现，善于用教学变革来解决教学问题是教师教学发展能力的重要内容。

3. 教学主体意识与专业自我提升能力。教师是教学发展、教学改革、教学质量的主体，增强教学主体意识是高校教师教学发展能力的必备内容。在社会实践领域中，主体是认识、实践、创造的承担者与责任人，教学主体就是认识教学、实施教学、创新教学的承担者与责任人。

三、高校教师教学发展能力的

培育路径:教师教学发展是当今时代背景下高校教师生命价值的本真体现，是支撑人才培养的重要保障。高校应引导教师审视高校教师教学发展的内涵与特质，持续增强教学发展能力，并从以下路径入手，自觉培育教师的教学发展能力。

(一) 引导教师多角度认知教学，培育教学认知力

高校教师应从教师所处的时代背景、接受认知教学的经历、

知识结构更新等维度，从发展的层面与角度出发来认知教学，培养其教学认知力。

一是高校教师认知教学需要满足时代要求。新时代面对新方位、新征程、新使命，教师不再仅是科学真理和专业知识的传播者，更应该是理想信念和思想道德的传播者。二是推进培养理念和模式的系统化改革，助推高校教学认知力的提升。教育系统要想解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，针对的不仅是我们所培养的学生，首先的培养对象应该是教师，应该是对教师教学认知力培养理念和培养模式的系统化改革。三是高校教师要强化更新专业知识结构的意识和行为。

（二）常态化开展教学问题问诊活动，培育教师精准教学反应力

常态化开展教学问题问诊活动，培育教师精准教学反应力，其实质就是培养教师的教学实践能力。教学实践能力包括教学基本技能、教学设计能力和施教能力。教学实践能力也是教师从业及开展教学的基本能力，具体培养可从以下方面实施。

一是树立“以学为中心”和“强化实践能力发展”的现代大学培养理念。二是创新教学实践能力培养模式。三是用案例训练教学反应力的精准度。

（三）开展教师专业自我意识教育，培育教师专业持续更新能力

现阶段高校教师大部分拥有较高的学历和专业学科知识，但

他们未接受过系统师范教育，专业自我意识教育不强，这种现象在青年教师中尤为突出。高校可探究实践以下路径，以期培育教师的专业持续更新能力。

一是分类分层分模块培训培养，为教师专业能力全过程成长提供支持。二是文化引领教学比赛，促进赛培融合、“点燃课堂”。高校要营造浓郁的教学文化氛围，创新教学比赛组织形式。三是以发展性教学评价促进教师专业化发展。高校要善于利用信息化手段，引入课堂教学即时评价系统，突破时空限制，实现教师课堂教学全程即时，体现专业化发展水平的形成性评价；同时，组织开展教师专业化发展课堂评价。突出对教师专业化发展“导”的诊断、咨询与导向功能，实施优师培育计划。同时，高校还要推出针对教师专业持续更新能力培养的公开课、示范课，以及精彩课堂，为教师教学发展能力提升提供支撑与引领。

李辉，西北工业大学教学研究与教师发展中心主任、高等教育研究所所长、研究员

龙宝新，陕西师范大学教育学院副院长、教授

李贵安，陕西师范大学教务处处长、教授

原文刊载于《中国高教研究》2020年第11期60-65页

【工作动态】

◆第八届“课堂教学示范课观摩”活动圆满结束

为进一步提升教师教育教学水平，特别是青年教师的教研能力，加强对新教师的示范引导，建设高质量教师队伍，着力提高人才培养质量，充分展示优秀教师的教学风格，我校于4月25日-5月11日开展了第八届“课堂教学示范课观摩”活动。本次活动分8场进行，近170名教师参加了现场观摩。

教学示范课上，主讲教师用日常熟悉的事例和通俗易懂的语言进行深入浅出的讲解，凭借丰富的教学经验将教学难点通过引用生产生活中的事例一一启发化解；从不同角度展示了课堂教学的风采，创设教学情景，设计教学活动，合理有效地利用教学时间，使学生在课堂上始终处于思维积极活跃的状态，让学生顺利完成学习任务，真正有所收获；熟练的多媒体课件应用和工整的板书书写，也展示了一名优秀教师的深厚教学功底。同时，也让听课教师真正融入其精彩的课堂，碰撞出思维的火花。

参加观摩课的教师纷纷表示，课堂教学示范课观摩活动的开展，为青年教师们提供了一个学习的平台，让教师们能够充分领略优秀教师的风采，也认识到自身存在的种种不足。作为青年教师，要通过示范课作更深层次的思考，结合自己教学实际明确教学总目标跟环节目标，促使学生养成良好学习习惯，从而使自己的课程不流于形式等，值得好好去探索与实践。观摩课教师的成

功示范，为我校的教学确定了正确方向、奠定了良好基础，最好地诠释“优质课”的意义。

◆第八届“课堂教学示范课观摩”活动课后学习研讨会收官

为进一步提升课堂教学质量，充分发挥优秀教师在教学中的引领示范作用，5月27日，第八届“课堂教学示范课观摩”活动课后学习研讨会在教师发展中心沙龙室圆满结束。本次研讨会分四个分会场进行。参加本次研讨会的有教师发展中心副主任刘云涛和示范课主讲教师、新教师代表等，共计约50人。

研讨会上，参加观摩的教师就自己教学过程中遇到的问题与各位老师进行了深入的沟通，并就自己在“课堂教学示范课活动”中的收获与参会老师进行了分享。示范课主讲教师围绕老师们提出的困惑和想法从六个方面的内容进行了交流。一是如何正确课程思政；二是怎样做好课堂管控；三是如何激发学生学习积极性和兴趣；四是如何合理规划课堂教学内容；五是如何恰当使用教学方式方法；六是如何提升学生的课堂参与感和获得感。

教师发展中心副主任刘云涛对本次观摩活动和研讨会做了总结。他指出，本次活动准备充分，内容扎实，展示出了八位示范课教师的教学风采和先进的教学理念与方法，取得了很好的示范效果。并对如何进一步提高课堂教学质量提出了三点建议，一是课堂教学需要理论来指导，要督促教师加强教育学、课程教学论等相关课程的学习，提升教育理论素养；二是课堂教学需要学情来支撑，要充分了解所授班级学生的情况，有针对性地开展教

学;三是课堂教学需要设计来引领,要精心设计每个教学环节,充分激发学生的学习动力。

◆教学能力待提升、警示教师培养工作稳步推进

根据教育教学质量监督处2021年11月确定的教学能力待提升、警示教师名单及反馈的问题,教师发展中心依据西京学院《教学能力待提升教师培养与管理办法》,协同相关教学单位于2022年4月至5月,对相关教师进行了一对一指导、集中培训、听课、教学观摩、研讨、试讲等帮扶和培养工作,教师发展中心与学院培养工作已全部完成,下一步由教育教学质量监督处进行复听验收。

◆教师发展中心组织教师参加“2022年教师思想政治和师德师风常态化建设”专题网络培训

根据陕西省教育厅《“坚定理想信念 潜心立德树人 2022年教师思想政治和师德师风常态化建设”专题网络培训的通知》,我中心积极动员、各院(中心)各专业老师踊跃报名,共有90名教师参加了本次师德专题培训活动。本次培训活动为期2个月,每名参与教师在学习完60个学时的学习内容后,并完成相应的模块学习活动,就可打印学习证明。

◆我校“教师教育改革与教师发展研究项目”开题答辩会顺利举行

6月10日上午,教师发展中心在319会议室组织开展了2022年西京学院教师教育改革与教师发展研究项目开题答辩会。本次

评审会邀请了杨洪教授、鲁进步教授和孔令云教授担任开题评审专家，答辩会由教师发展中心副主任刘云涛主持。

校级立项的 10 个项目主持人分别从项目的选题背景、研究内容、创新点和现实指导意义对各自的项目进行了深入的阐述。三位专家依次针对项目选题、研究和报告书写的技巧等方面一一进行了指导，希望各主持人能够立足项目研究重点，针对存在的问题，认真梳理，仔细研究完善打磨项目，能够使研究成果真正为我校教师发展提供有价值的参考。

◆教师发展中心举办卓越教师学习交流座谈会

针对卓越教师一期专业带头人班一流课程建设培养工作中存在的问题，为了更好掌握学员这一学年的学习情况，6月1日-7日，我中心主要将专业带头人班导师和学员分为五组围绕一流课程建设完成情况、对目前培养方式有哪些意见和建议、对于下一步培养的想法进行了深入的交流座谈。通过本次座谈会，为我们今后在卓越教师培养和服务方面明确了方向。

◆我校积极组织教师参与“黄大年式教学团队”申报工作

根据陕西省教育厅办公室《关于开展陕西省高校黄大年式教师团队创建活动的通知》（陕教师办〔2022〕15号）精神，我校高度重视，认真按照文件要求，以黄大年同志为榜样，心有大我、至诚报国、敢为人先、淡泊名利、甘于奉献，把爱国之情、报国之志融入祖国的改革发展的伟大事业之中，融入人民创造历史的伟大奋斗之中。经二级学院院务委员会推荐，校师德建设领

导小组评选，校务会议审议，决定推荐《西京学院智能处理与大数据教师团队》参与“陕西省高校黄大年式教师团队”评选。

◆开展 2022 年度省级“师德标兵”和“师德建设示范团队”推选工作

根据陕西省教育厅、陕西省教科文卫体工会委员会《关于遴选 2022 年师德标兵和师德建设示范团队的通知》(陕教函〔2022〕332 号)，学校开展省级师德标兵和师德建设示范团队的遴选，以此次评选活动为契机，积极发动，大力宣传，把评选先进的过程作为弘扬高尚师德、倡导尊师重教的过程。通过多种手段对推荐上报的候选对象典型事迹进行宣传，实现“评一个促一片”的目的，大力弘扬高尚师德和示范团队典型经验，营造良好氛围。推荐评选集体和个人，突出个人业绩、事迹材料要真实、客观、有足够的说服力。最终遴选出王震教授作为师德标兵、医学院为师德建设示范团队参加陕西省教育厅的评选活动。

◆组织开展 2022 年度“最美教师”“最美辅导员”的评选

按照《西京学院“最美教师”“最美辅导员”评选办法》(西京校人〔2022〕19 号)，组织开展 2022 年度“最美教师”“最美辅导员”评选工作，“最美教师”“最美辅导员”评选活动，从弘扬社会主义核心价值观、落实立德树人根本任务的高度，充分认识评选活动的重要意义。要深入发掘、广泛宣传，让身边的好老师、优秀辅导员成为新时代教师队伍的楷模，激励更多教师、辅导员爱岗敬业，营造尊师重教的社会风尚。经过院系、书院推

荐、网络投票和评议，最终评出最美辅导员 10 名，最美教师 30 名。

【先进人物】

◆ “卓越教师班” 导师风采



孔令云：男，1966 年生，教授，博士（后），陕西省师德标兵，西京学院控制工程学科带头人，主持获批国家级一流课程《工程创新设计》，负责陕西省一流专业“自动化”专业建设。“聚焦工程能力培养的应用型自动化人才培养体系创新与实践”获得西京学院教学成果特等奖，并申报陕西省教学成果特等奖。“以工程能力培养为核心的电子信息类工程硕士培养体系构建与实践”获陕西省研究生教育成果二等奖。“以学为中心的应用型人才培养模式创新与实践—以机电类专业为例”获批陕西高等

教育教学改革研究重点项目。主持完成教育部产学合作协同育人项目 9 项。指导研究生参加研究生电子设计大赛获得一等奖 1 项，三等奖 4 项。指导学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛，获一、二、三等奖共 6 项。4 年来承担陕西省科技厅科技计划项目 1 项，西安市科技局科技计划项目 1 项，西京学院高层次人才基金项目 1 项，横向课题项。科研总经费 200 余万元。4 年来参与发表论文 10 余篇，其中 SCI 检索 8 篇。



杨洪：现任西京学院马克思主义学院院长、教授。先后在西安理工大学马克思主义学院和西北大学马克思主义学院担任教师，从事思想政治理论课教学与研究工作。2000 年被评聘为副教授、2007 年被评聘为教授，其间被遴选为西北大学第四批跨

世纪人才、硕士生导师和博士生导师。兼任陕西省中共党史人物研究会副会长、陕西省科学社会主义学会副会长、陕西省高校马克思主义理论学科研究会副会长、陕西省延安精神研究会理事、陕西省高校思想政治理论课教学指导委员会委员等职。

近年来主讲的本科生和研究生课程有：《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想专题研究》、《马克思主义中国化专题研究》、《中国近现代史基本问题》、《西北近代经济史专题》等。现主要从事马克思主义理论、中共党史党建、中国近现代史等领域的研究工作。先后承担或参与完成国家、省部级各类课题 10 余项，目前正在主持研究的课题有 2 项，包括教育部重点研究项目、陕西省社科基金重点研究项目各 1 项；出版著作教材 20 余部、发表论文 80 余篇，曾先后获得陕西省政府教学成果一等奖和二等奖、中国高校人文社会科学优秀成果二等奖、陕西省哲学社会科学优秀成果奖一等奖、二等奖及三等奖等多项奖励。



鲁进步：教授，现任西京学院教育教学质量监督处副处长。双本科（一工一理）文凭，高等教育学研究生毕业。2000年晋升为教授。从事学校管理（教务处长、教学校长、校长）工作28年。

四十多年以来，主要从事本科生、研究生、博士生的数学教学；举办过十一届考研数学辅导，连续八年讲授本科提高班、基地班数学系列课程。曾获省级“教书育人奖”、获省级讲课竞赛一等奖，被评为部属院校跨世纪学术骨干，曾多次获“学生爱戴的老师”，“优秀教师”，“三育人奖”；曾连续五届指导全国大学生数学建模竞赛，并任学校总领队和总教练，获过国家级一、二等奖及省级一等奖、特等奖多项。获省级教学成果奖6项；编写正式出版教材3部。

主要研究领域（1）“教学研究”及“教学管理研究”；（2）鲁棒稳定性研究。

曾先后在国内各种核心以上学术期刊上发表论文68篇。主持研究国家级重点教改项目两项；作为主要负责人先后完成省基金课题9项。发明专利四项，获省科技进步二等奖一项；获省高校科技进步二等奖一项。





王引卫:男，教授，机械专业硕士生导师，国家级一流课程负责人，民主促进会西京总支参政议政部部长，第三届校教学指导委员会委员、职称委员会委员，校教学名师，西安智达科技电子有限公司技术顾问。毕业于西北工业大学机械电子工程专业，主要研究方向为嵌入式开发，数字化设计与智能制造技术等。

先后主讲并承担了研究生《有限元分析与应用》、本科生《机械原理》、《机械设计》、《工程材料与热处理》等课程教学任务。长期从事机械电子工程方面的教学和科研工作，主持国家级一流课程 1 门，主持全国工程教指委教改课题 1 项，主持教育厅科学研究计划项目 1 项，企业横向课题 6 项，参与省部级科研项目 3 项，近五年科研到账经费 100 余万元，在核心学术期刊上发表学术论文 30 余篇，其中 CSCD 以上期刊 16 篇，SCI 论文 10 篇，

其中 top 期刊 3 篇，授权国家专利 16 件。指导全国大学生机械创新设计竞赛、全国研究生电子设计竞赛获省奖以上 10 余项。多次获得校优秀教师、优秀教育工作者等称号。



张小花：现任人文与教育学院教师，教授，陕西省翻译协会同传委员会理事，西京学院教学指导委员会委员、学位评定委员会委员、西京学院卓越教师培训指导教师。从教 25 年来，该教师始终忠诚于党的教育事业，坚定信念、爱岗敬业、甘于奉献、严于律己，始终坚持把“立德树人”作为工作的出发点。曾主讲多门专业课程，年均教学工作量 300 学时以上。主持省教改课题 1 项，省级科研项目 6 项；发表论文 20 余篇，其中中文核心期刊论文 12 篇，SCI 论文 2 篇，主编教材 3 部、参编教材 3 部；

出版译著 1 部，建设“一师一优”网络在线课程 2 门且获评“优秀”，主持校级精品课程 1 门。2015 年荣获全国多媒体课件大赛高教文科组三等奖，2019 年荣获全国高校教师教学创新大赛陕西赛区一等奖、全国决赛三等奖。指导学生参加学科竞赛，荣获国家级一等奖 3 项，二等奖 2 项。

因为工作能力突出，该同志于 2015 年荣获陕西省教育工委“巾帼英雄”称号，2010、2018 年被评为校级“优秀教师”，2019 年荣获校级“师德标兵”称号，2020 年荣获校级“教学名师”称号。2021 年被评为校级“优秀共产党员”



辛督强：中共党员，教授，硕士生导师，校级教学名师。现任光电与信息学院副院长，校教学指导委员会委员。

主讲《大学物理》《大学物理实验》《理论力学》和《材料力学》等课程，主持建设陕西省一流课程 1 门，校级重点课程 1

门，校级“一师一优课”精品课程 1 门。主持陕西省新工科研究与实践项目 1 项，陕西省教育科学规划课题 1 项，校级教改项目 2 项。

主要研究方向为潘宁负离子源中子管关键技术、新型储能材料等。近 5 年，参与国家自然科学基金面上项目 3 项，主持陕西省科技计划项目 1 项，西安市科技计划项目 1 项，陕西省教育厅科研项目 2 项，以第一作者在《Materials Letters》《Nuclear Inst. and Methods in Physics Research, A》等期刊发表学术论文 20 余篇。授权专利 7 项，其中发明专利 3 项。2017 年获陕西省高等学校科学技术奖三等奖（第六完成人）。



张西静：中共党员，副教授，毕业于陕西师范大学新闻与传播专业，研究方向为新闻传播教育、文化传播。现任西京学院传媒学院院长，陕西省高等学校专业设置与教学指导委员会人文与新闻传播类工作委员会委员，中国高校影视学会实验教学专业委员会理事。从事高校教育教学工作 20 年，2020 年获评西京学院教学名师，工作中先后荣获陕西省本科教育教学成果一等奖、二等奖各 1 项，荣获西京学院教学成果特等奖、一等奖、二等奖各 1 项；获批陕西省社会实践类一流课程 1 门，负责获批陕西省一流专业（新闻学）1 个，先后主持省级科研课题 2 项；主持教育部产学研协同育人项目 3 项，主持陕西省新文科研究与实践项目 1 项，主持校级教育教学改革项目 2 项，校级科研课题 2 项；发表学术论文 12 篇，出版专著 1 部；指导学生获批省级、国家级大创项目各 1 项。



◆2022 年度“最美辅导员”



创业书院辅导员邓燕芳，女，1977年9月生，中共党员，硕士研究生，讲师，国家心理咨询师，二级心理辅导站站长。2004年11月入校，先后在教学、学生管理相关岗位，从事辅导员工作13年。

在校期间担任大学生创新创业与就业指导课程教学，省级创新创业教育工作室助理，与创业书院书院特色和文化相结合，不断启发学生创新创业思维，提高学生创新创业能力，培养了学生良好的社会责任、职业道德和较强的职业技能、实践能力。

所带班级多次获得校级先进班集体，两次指导暑期三下乡社会实践团队荣获陕西省优秀实践团队。指导学生参加互联网+、挑战杯、三创赛等荣获省级国家级奖项，指导学生成功创业50余人。个人多次获得竞赛优秀指导老师、心理实践省级先进个人、百家慕课省级一等奖等。

本人撰写的学生工作相关论文曾获陕西高校辅导员工作优秀论文三等奖；《大学生心理健康教育》课程获得陕西首届思政网络课程大赛三等奖，陕西省网络思政育人优秀奖；参编专著一本；发表创新创业思政论文10余篇；主持课题、精品项目3项。



行健书院辅导员刘春景，女，1980年1月生，中共党员，硕士研究生学历，讲师，原中三级辅导员。国家二级心理咨询师，校级辅导员“研之道考研工作室”主持人，省级辅导员示范工作室“卓越计划”工作室参与人，陕西省“优秀辅导员”。

2006年4月起从事辅导员工作，现任行健书院紫薇班辅导员，行健书院党委第四党支部书记。多次获评校级“优秀辅导员”、校级“就业先进个人”。2022年获评“抗疫先锋”。

在从事辅导员工作的16年里，公开期刊发表论文23篇；参与省级辅导员课题2项，主持校级辅导员课题2项，参与4项。近三年来指导132名学生考取硕士研究生（28人被国家“双一流”高校录取），以副主编身份参编普通高等教育“十三五”规划教材《大学生思想政治教育》。

2021、2022连续两年获“最美辅导员”称号。



至诚书院辅导员周张莉，女，1983年11月生，中共党员，国家二级心理咨询师。2006年至今从事辅导员一职，在16年的学生思想政治教育中，她一直坚持“用爱和责任对待自己的事业”，她注重文化在引导、教育、塑造学生成长成才过程中的重要作用，将文化育人贯穿辅导员工作全过程，形成了独具特色的学生工作品牌，她打造“书信传情”的育人模式，以此加深毕业生与母校老师之间的友谊，强化毕业生的爱校情结和社会责任感，目前共撰写工作文集五册。

工作16年来累计培养学生1000余名，培养优秀校友多名，疫情期间2017届电子信息工程专业毕业校友李嘉桦联合金城门诊主任张福彦医生捐赠药品、医用口罩、消毒液、洗手液等价值两万余元的物资送达西京医务室，以回报母校的培育之情。

工作中她注重总结、凝练，疫情期间撰写的《Effects of COVID-19 on Mental Health of College Students -- a Case Study of Xijing University》一文荣获2021年度全国民办高校学生工作创新成果奖三等奖，自参加工作以来荣获陕西省“十佳辅导员提名奖”“陕西省高校育德先进辅导员”“团辅班会特等奖”等省级荣誉17项，荣获“优秀辅导员”“学生工作先进个人”“最美辅导员”等校级荣誉30余项，公开发表论文10余篇，主持省级课题一项，校级课题、精品项目四项。

16年以来她一直用实际行动践行一名理想信念的守望者，道德情操的塑造者，扎实学识的传输者，仁爱之心的传播者的辅

导员角色。



万钧书院辅导员怀茜，自 2006 年 4 月入校，一直在一线辅导员岗位上，目前还兼任万钧书院第二党支部书记。在从事学生工作的 15 年里，始终坚持“育人为本，不懈追求”的原则，重视学生综合素质和职业能力的培养与锻炼，鼓励学生培养兴趣爱好，发展个性。在学生管理工作中，能够从学生实际出发，对不同类型不同个性的学生，有针对性地进行思想教育，做到严中有爱、严中有章、严中有信、严中有度。除了做好学生管理工作的同时，还负责书院学业导师的工作，并于 2017 年起至今举办过 33 期《茶·约》学风建设活动，与第一课堂紧密衔接，取得了师生的一致好评。本人认同西京文化、对工作兢兢业业、勤奋务实、恪敬职守，时刻履行着一名学工人员的职责。

2012年起每年在公开期刊上发表至少一篇学生管理类论文；省级辅导员工作室——“李贺创新工作室”成员之一；2021年3月主持西京学院庆祝建党100周年基层党建工作研究课题《高校思想政治教育网络环境优化策略分析》；2021年3月参与西京学院庆祝建党100周年基层党建工作研究课题4项分别为《基层党支部在党员发展中严把政治关研究》《民办高校基层党组织主题党日活动方案研究——以西京学院万钧书院为例》《巩固“不忘初心牢记使命”主题教育成果对基层党建工作的实践意义研究》《学校基层党支部履行职责有效性研究》；获得2021年度学工系统“最佳辅导员”、2022年度西京学院“抗疫先锋”。所带班级多次获得校级“先进班集体”“五四红旗团支部”等荣誉称号；所带学生累计100余人次获得“全国互联网+”“全国大学生数学建模挑战赛”“全美数学建模竞赛”“全国大学生英语竞赛”“机器人大赛”“无人机竞速赛”“全国大学生网络商务创新应用大赛”“全国大学生化工大赛”“挑战杯”等国家级、省级竞赛奖项；8.所带学生中曾有五人获得“国家奖学金”荣誉称号。





行健书院辅导员牛德元，2018年4月来校工作，从事辅导员工作4年。爱国守法。热爱祖国，热爱人民，遵守宪法和法律法规，贯彻党的教育方针，依法履行教育职责，维护校园和谐稳定，未发生安全稳定工作责任事故。敬业爱生。热爱辅导员工作，认真履行岗位职责，工作责任心强，专业素养突出，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，所带学生无重大违纪事件发生。

2019年6月参与课题《民办本科高校辅导员对考研群体学生学业指导的对策建议研究》；2020年9月参与辅导员工作室“研之道”考研工作室；2019年10月发表论文《新时期高校外语人才的思想政治教育工作创新研究》；2020年7月发表论文《自媒体视域下高校大学生思想政治教育对策研究》；2021年5月发表论文《新时代视域下高校学生管理工作的创新路径》；2021

年7月被学校评为“优秀共产党员”；2022年4月在新冠肺炎疫情防控工作，被评为“抗疫先锋”称号；所带2020届毕业生就业率100%，其中考取硕士研究生31人；所带2021届毕业生就业率100%，其中考取硕士研究生31人；所带2022届毕业生考研录取率47%。



行健书院辅导员王海军，省级辅导员工作室“卓越计划”工作室成员；校级“研之道工作室”成员；公开发表学生管理相关论文14篇；2020年1月荣获西京学院“年度最佳辅导员”；2020年12月所带班级荣获先进班集体“一等奖”；2021年6月荣获

2021 届毕业生“最美辅导员”称号；2021 年 7 月荣获 2020 级学生军训“优秀指导员”；2022 年 3 月荣获 2021 年“辅导员工作大练兵”优秀主题班会课；2022 年 4 月荣获“抗疫先进个人”称号；

在 2021 年国家研究生考试中，所带行健书院大华 1701 班 60 名学生中，有 45 人上线，上线率达 75%；其中 6 人被哈尔滨工业大学、武汉理工大学、东北林业大学、南京理工大学、宁波大学等学校录取；在 2022 年国家研究生考试中，所带行健书院大华 1801 班 80 名学生中，60 人参加考试，有 24 人成功被录取。



至诚书院辅导员刘琬，曾参与书院综合素质教育模块大纲编

写，2018-2019 年负责书院通识教育中心工作，开展通识课程和户外耕读活动，并将资料汇编成册，在多个媒体平台推广，取得了很好的教育效果。2021 年至今负责专项工作“榜样的力量”，已在多个平台推送 40 余期，创新教育新途径、新机制。

个人荣誉：曾获得“第四届全国应用型人才综合技能大赛优秀指导教师奖”；“优秀指导员称号”；“西京学院第八届辅导员素质能力大赛优秀奖”、“西京学院优秀共产党员荣誉称号”；辅导员工作大练兵“优秀主题班会”、“优秀案例”；陕西省“一星慈善志愿者”荣誉，所在党支部被评为“国家级样板党支部”。

科研方面：曾主持校级课题 1 项；参与省级精品项目 1 项；参与校级课题多项；发表实用新型专利 1 项；公开发表论文 5 篇。

学生培养方面：曾指导多名学生获得多项国家级、省级奖项。所带班级曾多次被评为校级文明班集体、优秀班集体。



至诚书院辅导员韩丽娜，本人自入职以来，一直从事一线辅导员工作，十五年来，始终坚持“以生为本”的教育理念，以“教育是根本、服务是基础、发展是目标”的育人思想为指导，以争做大学生“四个引路人”为工作标准，积极创新学生思想政治教育工作方法与途径，取得国家三级心理咨询师职业资格，现为至诚书院心理二级站成员，兼职讲授《大学生心理健康教育》课程。2021年，主讲心理健康教育模块班会被评为优秀主题班会课。

多年来，扎根土木工程、工程管理等相关专业，所带毕业生约1250人，往届毕业生初次就业率和高质量就业率均名列学校前茅，本人多次获评学校学生就业工作先进个人。工作中与学生教学相长，亦师亦友，受到学生一致好评。任职期间，主持完成校级辅导员课题2项，参与党建双创课题1项，获评校级教学成果二等奖1项，成功申报陕西省网络思想政治工作研究课题1项，公开发表学生管理类论文10余篇。多次被评为“优秀辅导员”“先进党务工作者”“年度最佳辅导员”等荣誉称号。





创业书院辅导员史华雷，2021年至今指导学生成功创业13人；2021年至今指导学生获学科竞赛、创新创业竞赛省级及以上奖项40项；2021年至今所带学生荣获国家奖学金1人、励志奖学金4人、校级奖学金11人、优干4人、三好5人；

2021年主持西京学院庆祝建党100周年基层党建工作研究“新时代党员干部教育培训突出政治训练研究”课题立项；2021年荣获西京学院“最美辅导员”；2021年荣获庆祝建党100周年西京学院“优秀共产党员”；2021年指导学生参加西京学院“青春心向党，舞动西京园”校园舞蹈大赛三等奖。





允能书院辅导员石智岗，自来校工作以来加强思想政治理论学习，努力提高思想政治素质，教育承担着为党育人、为国育才的重要使命，作为一名辅导员，该同志始终怀揣着对教育工作的热爱坚守本职岗位。他深知，对学生最好的教育就是言传身教。他认真学习党的路线、方针、政策，学习党的十九大以来全会精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想，始终坚持自学与集体学习相结合，注意理论联系实际，学以致用，以理论指导自己的工作，努力提高思想政治素质，为做好辅导员工作奠定牢固思想基础。

加强业务学习，不断提高自身的业务知识素质。2014年获得学生系统优秀个人，2016年获得优秀共产党员荣誉称号，2016年12月被学校评为优秀学生工作管理干部，2017年9月被学校评为军训工作优秀指导员，2017年12月被学校评为2017年毕

业生就业创业工作先进个人，2018年被评为优秀辅导员，2019年陕西省微电影优秀指导老师，2020年毕业生就业创业工作先进个人，新媒体运营最佳编辑。2021年荣获优秀共产党员、优秀辅导员、优秀信息员荣誉称号，多次在公开期刊上发表论文，主持校级精品项目1个，主持校级课题2个，参与校级课题多项，现指导允能书院新媒体中心工作。

弘扬志愿服务精神，续写当代雷锋故事。作为党员、西京学院党员志愿者服务队的队长，2015年至今，在慈善志愿服务活动当中，分别参加夕阳红敬老院、重阳节探望孤寡老人、看望老红军、雅安祈福活动、六一慰问儿童、交通协助、春节送温暖、环保绿化、关爱自闭症儿童、关注失独老人、缅怀革命先烈、精确扶贫到户、关注残疾人士、青少年社会工作培训、植树节、公益培训、一张纸献爱心等活动累计服务时间为1500余小时。被陕西省慈善协会评为五星志愿者。