



工作简报

◎ 2021年第3期 总第4期 ◎

西京学院教师教学发展中心主编 2021年9月26日

内容：【理念引领】

◆谢维和：教师要做社会的尊者 心怀国之长者 立德树人的能者

【庆祝与表彰】

◆庆祝2021年教师节暨表彰大会举行

【师德标兵】

◆西京学院2021年“师德建设先进集体”

【师德标兵】

◆西京学院2021年“师德标兵”称号获得者

【教学名师】

◆西京学院2021年“校级教学名师”称号获得者

【理念引领】

◆谢维和：教师要做社会的尊者 心怀国之长者 立德树人的能者

习近平总书记强调，教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成为全面发展的人。“大先生”究竟应该有什么样子？我们一起来读这篇文章。

习近平总书记多次提出要求，教师要成为大先生。大先生，是对教师的社会地位、学术地位、政治地位的充分肯定，也是教师队伍建设工作一个新的要求，是对教师个人专业发展的一个基本坐标。这种“大先生”究竟应该有什么样子，我讲三个认识。

一、社会的尊者

第一，教师，作为大先生，首先应该是社会的尊者，换

句话说，社会的尊者指的是一种德和智皆可为人师表者，是老百姓尊重，社会认可，大家羡慕、钦佩的人。

近年来在全国很多地方的教师领域中有几个现象是令人欣喜的。

第一个现象，社会上报考师范专业的人数越来越多，反映出师范专业受到社会的尊重，教师职业受到社会的尊重。

第二个现象，社会上报考教师资格证的热潮越来越高，中小学教师的构成也在发生变化。一批重点大学，包括北京大学、清华大学、南京大学都在举办教师培养的专业，还有很多重点大学的毕业生前去中小学应聘当老师，反映出教师成为社会上受到人们尊重、欢迎的职业。

也许有人会说这是因为教师有“铁饭碗”等，其实很多年轻人对职业的选择不仅仅看物质方面，很大程度上还看职业的社会地位、学术地位、政治地位是否受到国家和社会的重视，是否可以干大事、干有意义的事儿。而发生这些变化的根本原因，是教师确实正在成为社会与国家的一个“大先生”。党赋予教师为党育人、为国育才的使命，党把教育看作是国之大计、党之大计，由此使教师的地位不断提升，教师的待遇不断改善，教育得到优先发展。从这个意义上来说，大先生首先应该受到社会的尊重，想要成为一个大先生，首先要得到人民的认可、社会的认可，老百姓的尊重和接受。

当然，这种大先生的地位，除了老师们个人努力之外，更重要的是要求全社会和各级政府，特别是教育管理部门充分地尊重教师，给予教师更多的支持和帮助，不断提高教师的社会地位、学术地位和政治地位。习近平总书记在北京市八一学校考察时就明确要求，各级党委和政府要满腔热情关心教师，让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，让教师成为让人羡慕的职业。所以，使教师真正名

副其实地成为全社会尊重的人，也是各级政府和教育部
门的重要责任之一。

我母亲就是一位老师，她曾经跟我说过这样一句话：老
师是人们真正发自内心去尊重的人和职业。我从小就想当个
老师，至今我仍然是一个老师，仍然要上课。这是我想说的
“大先生”的第一个样子，叫作社会的尊者。

二、心怀国之大者

第二个样子叫作心怀国之大者，也就是大先生应该有对
国家民族的大格局、大情怀。

习近平总书记在2013年给北京大学学生回信时引用了欧
阳修的一句话：“得其大者可以兼其小”。虽然是对大学生
说的，但对教师同样具有很深的意义。心怀国之大者，首先
要与国家民族的利益结合在一起，也就是把教师的职责和国
家利益结合起来，从中国特色社会主义现代化国家的建设和
中华民族伟大复兴的全局去思考教育的问题和我们自身的责
任，从最广大人民群众的根本利益以及人民群众对高质量教
育的向往和需求去思考我们应该怎么去做好一位大先生。

我们现在培养的中学生和小学生，恰恰是我们建设中国
特色社会主义现代化国家的主力军，他们将来能承担起这个
责任吗？他们如何成为实现中华民族伟大复兴的梦想与目标
靠得住的一代？我觉得这就叫心怀国之大者。其实，“双减”
最根本的意义就是希望培养学生去承担这样的历史责任和国
家责任，而不仅单纯是一些技术上的要求。它的根本指向是
要心怀国之大者，去考虑我们的教育究竟怎样能够为建设我
们的国家，为中华民族伟大复兴的中国梦服务。

今年5月，中央教育工作领导小组印发《关于深入学习宣
传贯彻党的教育方针的通知》明确提出，坚持教育为人民服
务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社
会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。
这恰恰也就是国之大者的具体内容，是作为大先生必须承担

的历史使命。

实事求是地说，如果回顾一下我们的历史，大家可以想想，所谓的“师道尊严”是哪儿来的？怎么才会有“师道尊严”？过去教师可以跟天地君亲放在一块，立在家里的堂屋里，立在牌坊上，这样的地位哪儿来的？其实，如果不能和国家的利益结合在一起，教师充其量也就是社会的自由职业者，或者说是富商官人的师爷、食客、门人等，最多也就是“上书房行走”的帝王之师，而根本不可能有天地君亲师这样一种地位。大量历史的事实，包括教师历史地位的演变，充分说明教师只有把自己的职业和国家的利益结合在一块，才能够获得“师道尊严”这样一种地位。因此，大先生的心怀国之大者，就是要培养学生忠诚于自己的国家，认同中华民族的文化，承担起社会的责任，成为德智体美劳全面发展的社会主义的建设者和接班人。

这种“国之大者”在教育中就是德育，德育是教育最根本的任务，是教育的核心，也是所有教育的灵魂与枢纽。在中国传统文化中礼义是治人之大法，而廉耻这样的道德要求则是立人之大节。赫尔巴特说教育全部工作可用道德一个概念去统括之，杜威则认为道德教育和教育过程是统一的，广义的道德就是教育。王国维先生明确指出古今中外之哲人无不以道德为重于知识者，故古今中外之教育无不以道德为中心点。育人的根本在于立德，这也是国之大者。

三、立德树人的能者

大先生的第三个样子是立德树人的能者。

所谓能者也就是能干的人，有能力的人。大先生是习近平总书记对教师职业发展的根本性要求，而立德树人的能者则是指，大先生不仅要得到社会的尊重，有心怀国之大者的理念，还要有精湛的本领和功夫，真正能够把教育规律和立德树人的根本任务贯穿到每一次课堂教育教学中去，贯穿到

每一个学生生命中去，否则不能成为大先生。这种真功夫至少包括两个方面：

首先，大先生必须能够具有高超的本领和功夫去克服立德树人中的难点，真正落实立德树人的根本任务。其中，非常关键的是不仅要讲好思政课程，而且能够去建设与讲授高水平的课程思政，将德育与智育统一起来。陶行知先生在1926年的时候曾经有一段话，“训育上还有一个最不幸的事体，这事就是教育与训育分家：把教育看作知识范围以内的事，训育看作品行范围以内的事，以为学习知识与修养品行是受不同的原理支配的……殊不知学习知识与修养品行是受同一学习心理定律之支配的。我们如果强为分家，必致自相矛盾，必致教知识的不管品行，管品行的不学无术。所以，我们希望担任修养的人，要打破知识、品行分家的二元论，而在知识品行合一上研究些办法出来”。所以，大先生必须在这个方面有办法，有作为，有成效。

其次，大先生必须能够通过合理的方法把德育和智育，还有体育、美育、劳动教育结合起来，形成立德树人、五育并举的整体。第一个是自律。德育最重要的方法和路径就是自律，是自觉性与自制力的培养。我们会教书，可是我们会培养学生的自觉性、自制力吗？黄炎培先生将自觉性与自制力作为教育最基本的规律。如果不会培养学生的自觉性和自制力，那还算得上是合格的教师吗？所谓自律者得，就是在德育中培养学生的自觉性与自制力，让学生的言行举止能够得体，并由此出发，从修身到齐家、治国、平天下，外化到社会的行动上去，这就是自律。

第二个是自知。智育的方法就是自知，最好的智育不仅要去教学生认识社会，认识自然，更重要的是帮助他们认识自己。陶行知先生要求教师每天对自己要有四问。我们今天同样需要不断地自我反思。这就是自知。所谓自知者明，

就是指有自知之明的人，才是最聪明最有智慧的人。如果能够帮助和指导学生对自己清楚明白，能够认识自己的优点和短板，以及努力的方向，学生认知水平与学习成绩的提高则指日可待。

第三叫自胜，这是体育的方法，它与德育的自律及智育的自知是同一的。这种方法的价值恰恰表明体育的本质是在于用意志驾驭和控制自己的身体，正如中国古话所说的那样：胜人者有力，自胜者强。梁漱溟先生曾说，体育并不是为军事或其他特殊目的的训练，亦不是单单为了锻炼人身的体力和敏捷。体育的目的，是全人格的发展。它要联合教育和锻炼以发展人类……用他的意志来驾驭他的身体。就像我们跑步时体力达到了极点，你能克服吗？当你学习的时候遇到了困难，坐不住的时候，你能够控制自己坐下来吗？并且不玩手机吗？所谓自胜者强，就是能够管住自己、战胜自己内心的冲动和各种欲望。这就是体育真正的价值。

第四叫自信，美育的方法就是要培养学生的自信与美感，中国古话讲的“见心见性”，就是说人们观察世界的方式与角度与他的内心境界是一致的。内心是美好的、善良的，心中就会有一种很高尚的境界和情怀，看到的事物都是美的，这就是审美。所谓“自信者悦”，则是告诉人们，积极的自我观念往往能够给人们带来审美的愉悦。

第五叫自力，强调劳动教育培养的就是学生的自力精神与能力。所谓“自力者立”，即只有自力的人才能够真正成为一个有尊严的人。对此，恩格斯曾经指出，“劳动创造了人”。而“教小儿先教其自力”则是宋明理学家陆象山的名言。因为，对于所有人来说，锄头和铁锹里也是藏有美德的。自律者得、自知者明、自胜者强、自信者悦、自力者立，德智体美劳五育是一个整体。由此，德育内在地体现于其中，贯穿在学生成长的全过程。

这就是大先生的样子，他是社会的尊者，心怀国之长者，也是立德树人的能者。

作者：谢维和：清华大学教授，中国高等教育学会学术委员会副主任

文章来源：《光明日报》（2021年09月14日15版）

【庆祝与表彰】

◆庆祝2021年教师节暨表彰大会举行

9月8日下午，西京学院庆祝2021年教师节暨表彰大会举行。董事长任万钧，校长任芳，党委书记苏华，常务副校长苏明，副校长郭捷，党委副书记、副校长马成胜，工会主席师娟娟，华煜公司总经理唐娣芬，总会计师周雯，副校长黄文准出席会议。科级以上干部及受表彰教师参加了大会，全校师生通过网络直播收看表彰大会。大会由常务副校长苏明主持。



会上授予医学院为“师德建设先进集体”，马春紫等6人为“师德标兵”，王引卫等5人为“教学名师”，张宏伟等60人为“优秀教师”，李娜等9人为“优秀辅导员”，张莉等34人为“优秀教育工作者”。

“在西京这10年我得到了学校的精心培养。学校非常重视教师的发展，出台了卓越教师培养计划、名师培养计划、教学科研激励机制等一系列政策。10年的奋斗与成长，使我认识和体会到做一名西京学院教师的责任、担当、幸福与快乐。让我深刻认识到了作为一名教师应该承担的责任和应该有的追求。”设计艺术学院贾小琳老师说，我们每一个教师要使自己的每一节课都成为精彩课堂，以服务地方需求为导向，

深入开展应用研究，不忘初心，不辱使命，奋发努力，使自己成为一个名副其实的高水平大学的教师。

任芳校长向全校教职员工作以节日的问候，向获得表彰的各位教师和集体表示热烈的祝贺！对在各自岗位上做出贡献的教职员工表示衷心的感谢！

任芳表示，百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。学校将一如既往地致力于提高服务质量，完善评价机制，营造尊师重教、风清气正的校园文化，为教师的成长和价值实现提供更好的机会和平台。学校全力以赴帮助教师们安心从教、热心从教；学生能够舒心求学、静心求学。

任芳强调，教师的言行举止，要知礼，合礼，并崇礼，做学生的榜样。读书明智，读书也鸣志，读书是为了实现报国理想，是为了知识造福人类，投身教育行业，是为了传承知识与文化，我们品德高尚，才能在知识传授中立德树人，自身正，才能带学生以心正而身正。

任芳指出，学校从今年开始请毕业生评选心目中“最美教师”和“最美辅导员”。毕业生在毕业前客观评价给他授课的教师和陪伴他成长的辅导员。教师，不仅仅要进行简单的知识传授，更要授业、解惑，启迪智慧、指引人生。我们深刻理解大学教师在青年成长的重要阶段的重要作用，对未来人才心存敬畏，用高尚的品格和渊博的知识，担起这样的责任，是何其重，又何其崇高。

任芳强调，学校培养学生的“匠心精神+艺术素养”，作为老师，无论是书法、绘画，还是音乐、体育，琴棋书画，要样样精通。有艺术的人生不枯燥，希望教师们在校园里展示才艺，给学生做好榜样，教出一群优秀有才华的学生，读书声、歌声、喝彩声，这也是我们追求的美好生活。

【培训与研讨】

◆ “新变革、新文科、新发展”主题报告开讲

7月10日下午，学校邀请西北大学副校长、博士生导师吴振磊教授在小礼堂作“新变革、新文科、新发展”的主题报告。报告会由常务副校长苏明主持，500余位人文社科类教师参加了本次报告会。



吴教授以幽默风趣的语言结合自身教学、科研经验从高等教育的新变革、新文科及其对学科建设的影响、新变革新文科背景下专业建设面临的新变化及其应对、新变革新文科下的课程建设、新变革新文科下的科研创新、新变革新文科下的行政服务改革六个方面深刻的分析了在新变革、新文科背景下教育要回归本分，要深入认识到新文科建设的根本任务和使命，重新定位新文科变革给学科建设、专业建设、人才培养、科学研究以及行政服务方面等方面带来的变化，做社会变化的引路人不做跟随者。

新变革、新文科、新发展

西北大学副校长 吴振磊 教授



最后，常务副校长苏明做了总结讲话，对吴教授的精彩分享表示感谢，并要求教师深入认识“新变革、新文科、新发展”的内涵，调整思路，在教学与科研实践中不断反思，在反思中总结提高认识，进而提升教书育人能力。与会教师纷纷表示在吴教授报告中获益匪浅，为今后人才培养提供了参考性意见和建议。



◆西北大学副校长赖绍聪教授来我校作专题报告

7月11日上午，学校邀请西北大学副校长、博士生导师、国家级教学名师、三秦学者赖绍聪教授在京华礼堂作题为《“双万计划”背景下“一流课程”建设路径分析》的学术报告。报告会由副校长郭捷主持，全校理工科教师、教学管理干部共计500余人聆听了报告。



赖教授以“高质量的课程建设对为什么教—教什么—怎么教—教得怎么样的探究”为切入点从课程开发的基本原理、明确课程教学目标、凝练课程教学内容、创新课程教学策略、强化课程思政元素和改革课程学习评价六个方面深入浅出的剖析了一流课程的建设就是要求我们老师在平时知识传授的过程中要认清教育的本质，不断提升自己对学科研究的能力，减少学生对知识探索的“弯路”，让学生站在你的肩膀上认识世界，并通过深化教学改革，合理选择、精心凝练教学内容，创新教学方式与教学策略，不断践行课程育人功能，达到知识-能力-情感目标的融合从而培育出有意义的人。

在报告中赖教授对课程思政元素做了重点强调，他指出，课程思政是一流课程建设必不可少的核心要素，在课程思政中我们要集合各类课程的不同特点“润物无声，盐溶于水”，坚决杜绝“贴标签，两张皮”，实现“教”与“育”的有机统一。



最后，郭捷副校长对报告会作了总结，对赖教授的精彩报告表示感谢，并要求各位老师认真汲取赖教授的报告精髓，不断提升自己对学科研究、学科体系和学科内涵认识的能力，将“一流课程”的建设做到实处，做好人才培养服务工作。

◆2021年新聘教师岗前培训结束

2021年新教师岗前培训由线下和线上两部分组成。8月18日新入职教师校史校情教育在校党史馆会议室进行，50余名新教师分两组参加了培训。培训会由教师发展中心副主任刘云涛主持。



人事处处长、教师发展中心主任陈晓萍代表学校对新入职教师表示欢迎。她从学校基本情况、教师资格证获取的相关问题、职称评审、师资队伍建设情况以及如何提升教育教学技能等方面为新教师做了详细的说明，希望大家尽快适应新的工作与环境，借助学校提供的发展平台，抓住机遇，提升自身教学能力与学术水平，在为学校做贡献的同时发展自己，成就自己。



接着，教师发展中心负责专项培训的孙老师为大家解读和演示了网上在线学习系统的注册方法、学习流程以及学习过程中应该注意的事项进行了说明，为后面为期两天的线上学习做好充分的准备。

随后，全体新教师观看了校史纪录片，参观了党史馆和校史展馆，加深了新教师对西京的认识，感受了在任万钧董事长带领下全体西京人艰辛的创业史。

19-20日，新入职教师以院系为单位，集中学习师德师风建和教学方法及能力提升线上课程各两门。





◆新学期卓越教师座谈会举行

8月31日—9月2日，教师发展中心举行新学期卓越教师座谈会。教师发展中心主任陈晓萍、副主任刘云涛、教师发展中心督导杨明权教授以及全体卓越教师参会。

座谈会主要围绕卓越教师培养过程中的学习内容、学习方式、学习时间以及现有的课程资源进行了意见征求，旨在提高卓越教师培养质量、满足教师的学习需求，有效利用资源。

老师们建议在今后的学习中多增加沟通交流、学习探讨的环节，同时把单一的外请专家讲座换成校内名师资源开展工作坊形式的教学活动，由校内专家有针对性的指导。



陈晓萍表示，老师们提出的宝贵意见和建议为教师发展工作提出了新的思路，将在今后的工作中不断完善。

【师德标兵】

◆西京学院2021年“师德标兵”称号获得者

金晓航：副教授，现任西京学院医学院基础医学形态教研室主任。

教书育人格言：“一切为了学生。”

他热爱教育事业，坚持工作在一线，参加本科授课课程2门，获批校教研课题一项，建设校第四批本科一师一优课优秀课程《正常人体结构》1门。

主持教研室工作能组织全体教师合理分工进行教学工作，顺利完成各项教学任务，积极进行课程建设、教学研究及团队建设。教研室获批校级2021年课程思政示范课《病理学》1门，获批2020年精品课程校级《病理学》1项，出版专著《简明实用人体解剖学》1部。

把科研工作作为一项重点工作，坚持科学创新。组建基础医学团队，齐心协力进行科研工作，发表SCI一区杂志aging cell论文一篇，核心论文两篇。参加陕西省自然科学基金青年项目一项，排名第四。

积极指导学生参加竞赛活动，以赛促学，在全国卫生职业教育解剖学专业研究会绘图大赛获二等奖一项。指导学生积极参加课外科研，培养学生探索研究的兴趣和素质，指导学生完成优秀毕业论文一篇。

关爱学生，日常教学中能鼓励先进，激励后进；在学生外出见习、实习时，既关注学业，也关心学生的生活、健康与安全，



在实习生生病时第一时间关注并帮助联系医院手术，受到学生家长好评；对毕业生就业提供帮助，特别是对贫困生通过结对帮助，保证就业。

地址：西安市西京路一号

电话：(029) 85628601

Email: maqiang1@xijing.edu.cn



章培军：理学院专职教师，副教授，中共党员，主要从事大学数学类课程教学与改革、微分方程与动力系统、数学建模等研究。

教书育人格言：“用欣赏的眼光看学生，用宽容的心态面对学生，循循善诱，诲人不倦，以德感人，为人师表。”

近年来，他发表教科研论文40余篇，主持、参与教科研项目20余项，获批省级一流课程1门，主持校重点课程1门，参与校精品课程3门，主持校课程思政示范课1门，建设“一师一优课”2门，参与建设学堂在线MOOC课程2门，参与建设国际MOOC课程1门，出版教材3部，获校教学成果二等奖2项，在陕西高等学校第四届青年教师教学竞赛中获三等奖。指导中国大学生数学建模竞赛，获国家级、省级奖项30余项；指导美国大学生数学建模竞赛，获国际一等奖、二等奖5项；指导学生获批大创项目4项；指导学生获“互联网+”大赛陕西赛区银奖。指导全国大学生数学竞赛，两次被评为“优秀指导教师”；被选为校第一届“卓越教师培养计划”培养；两次被评为校“优秀教师”；2019年被评为校“优秀学业导师”；2020年被授予教师一分党委“优秀共产党员”称号；2021年被评选为西京学院首届“最美教师”；2021年获校“师德标兵”称号。

段金英：副教授，理学院专职教师。

教书育人格言：“脚踏实地，勇于创新。”

2010年来校，她一直以“四有好老师”的标准严格要求自己，在工作中顾全大局、勇挑重担、尽职尽责，业务上兢兢业业、锐意进取、刻苦钻研，以自己的实际行动去感化学生方面得到了学生的肯定，赢得了师生的一致好评。2020年被评为优秀学业导师，2021年评为最美教师，2021年评为省级优秀党员。

在教学方面承担产学合作协同育人项目1项；参与校级教学成果1项，特等奖，排名第三；参与国家级一流课程《工程创新》，排名第二；结题校级重点课程《电气控制技术与PLC》，评审结果良好；负责《电气控制技术与PLC》MOOC在学堂在线上线；负责的《电气控制技术与PLC》立项“课程思政”示范课。

近3年发表论文4篇，其中SCI检索1篇；参与陕西省科技厅项目1项，承担横向课题2项，授权实用新型专利1项，软件著作权5项。



马春紫：博士，副教授，商学院国际经济与贸易专业教师。

教书育人格言：“潜心育人，无私奉献。要学会用零散的时间来工作和学习，时间用在哪里结果都能看得出来。”

热爱教育事业，坚持为人师表，教书同时育人，她严谨求实，始终如一。主要讲授《国际商务谈判与礼仪》、《商务英语》、《商务日语》等课程。在《农业经济》、《世界农业》等期刊发表核心论文20余篇，主持或参与省级科研项目6项，主持校级科研项目2项，积极参与省级、国家级教学成果奖，多次被评为西京学院优秀教师、优秀教育工作者、师德标兵等。



董忍娥：机械工程学院专职教师，高级工程师

教书育人格言：“用心灵赢得心灵，是教育的最高境界。”



她用心教育、潜心教学、恒心科研，切实履行教书育人职责，得到学生喜爱、家长尊重、同事赞许、领导信任与肯定。

“立德修身，潜心治学，开拓创新”。近三年主讲4门课，教学中潜移默化注入思政元素，培养学生责任感、爱国情怀及“工匠精神”。用爱心浇灌学生、用潜心培养学生、用恒心指引学生。主讲《数控技术》、《机械工程师职业技术培训》、《机械加工工艺学》《基于UG塑料模具设计》等课程；主持陕西省技术创新引导专项（基金）项目1项，校级科研项目1项；2014至今，发表学术论文9篇，其中SCI论文2篇，CSCD论文4篇，北大核心3篇，申请发明专利4项，承担横向课题3项。省级一流本科课程。