



工作简报

◎ 2021年第2期 总第3期 ◎

西京学院教师教学发展中心主编 2021年9月28日

内容：【理念引领】

◆谢维和：教师要做社会的尊者 心怀国之大者 立德树人的能者

【培训与研讨】

- ◆2021年新聘教师岗前培训结束
- ◆新学期卓越教师座谈会举行
- ◆卓越教师校内导师聘任仪式举行
- ◆教师发展中心齐心协力打造全新录播室

【理念引领】

◆谢维和：教师要做社会的尊者 心怀国之大者 立德树人的能者(摘要)

习近平总书记强调，教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成为全面发展的人。“大先生”究竟应该有什么样子？我们一起来读这篇文章。

习近平总书记多次提出要求，教师要成为大先生。大先生，是对教师的社会地位、学术地位、政治地位的充分肯定，也是教师队伍建设工作一个新的要求，是对教师个人专业发展的一个基本坐标。这种“大先生”究竟应该有什么样子，我讲三个认识。

一、社会的尊者

第一，教师，作为大先生，首先应该是社会的尊者，换句话说，社会的尊者指的是一种德和智皆可为人师表者，是老百姓尊重，社会认可，大家羡慕、钦佩的人。

近年来在全国很多地方的教师领域中有几个现象是令人欣喜的。

第一个现象，社会上报考师范专业的人数越来越多，反映出师范专业受到社会的尊重，教师职业受到社会的尊重。

第二个现象，社会上报考教师资格证的热潮越来越高，中小学教师构成也在发生变化。一批重点大学，包括北京大学、清华大学、南京大学都在举办教师培养的专业，还有很多重点大学的毕业生前去中小学应聘当老师，反映出教师成为社会上受到人们尊重、欢迎的职业。

我母亲就是一位老师，她曾经跟我说过这样一句话：老师是人们真正发自内心去尊重的人和职业。我从小就想当个老师，至今我仍然是一个老师，仍然要上课。这是我想说的“大先生”的第一个样子，叫作社会的尊者。

二、心怀国之大者

第二个样子叫作心怀国之大者，也就是大先生应该有对国家民族的大格局、大情怀。

习近平总书记在2013年给北京大学学生回信时引用了欧阳修的一句话：“得其大者可以兼其小”。虽然是对大学生说的，但对教师同样具有很深的意义。心怀国之大者，首先要与国家民族的利益结合在一起，也就是把教师的职责和国家利益结合起来，从中国特色社会主义现代化国家的建设和中华民族伟大复兴的全局去思考教育的问题和我们自身的责任，从最广大人民群众的根本利益以及人民群众对高质量教育的向往和需求去思考我们应该怎么去做好一位大先生。

我们现在培养的中学生和小学生，恰恰是我们建设中国特色社会主义现代化国家的主力军，他们将来能承担起这个责任吗？他们如何成为实现中华民族伟大复兴的梦想与目标靠得住的一代？我觉得这就叫心怀国之大者。其实，“双减”最根本的意义就是希望培养学生去承担这样的历史责任和国

家责任，而不仅单纯是一些技术上的要求。它的根本指向是要心怀国之大者，去考虑我们的教育究竟怎样能够为建设我们的国家，为中华民族伟大复兴的中国梦服务。

今年5月，中央教育工作领导小组印发《关于深入学习宣传贯彻党的教育方针的通知》明确提出，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。这恰恰也就是国之大者的具体内容，是作为大先生必须承担的历史使命。

三、立德树人的能者

大先生的第三个样子是立德树人的能者。

所谓能者也就是能干的人，有能力的人。大先生是习近平总书记对教师职业发展的根本性要求，而立德树人的能者则是指，大先生不仅要得到社会的尊重，有心怀国之大者的理念，还要有精湛的本领和功夫，真正能够把教育规律和立德树人的根本任务贯穿到每一次课堂教育教学中去，贯穿到每一个学生生命中去，否则不能成为大先生。这种真功夫至少包括两个方面：

首先，大先生必须能够具有高超的本领和功夫去克服立德树人中的难点，真正落实立德树人的根本任务。其中，非常关键的是不仅要讲好思政课程，而且能够去建设与讲授高水平的课程思政，将德育与智育统一起来。陶行知先生在1926年的时候曾经有一段话，“训育上还有一个最不幸的事体，这事就是教育与训育分家：把教育看作知识范围以内的事，训育看作品行范围以内的事，以为学习知识与修养品行是受不同的原理支配的……殊不知学习知识与修养品行是受同一学习心理定律之支配的。我们如果强为分家，必致自相矛盾，必致教知识的不管品行，管品行的不学无术。所以，我们希望担任修养的人，要打破知识、品行分家的二元论，

而在知识品行合一上研究些办法出来”。所以，大先生必须在这个方面有办法，有作为，有成效。

其次，大先生必须能够通过合理的方法把德育和智育，还有体育、美育、劳动教育结合起来，形成立德树人、五育并举的整体。第一个是自律。德育最重要的方法和路径就是自律，是自觉性与自制力的培养。我们会教书，可是我们会培养学生的自觉性、自制力吗？黄炎培先生将自觉性与自制力作为教育最基本的规律。如果不会培养学生的自觉性和自制力，那还算得上是合格的教师吗？所谓自律者得，就是在德育中培养学生的自觉性与自制力，让学生的言行举止能够得体，并由此出发，从修身到齐家、治国、平天下，外化到社会的行动上去，这就是自律。

第二个是自知。智育的方法就是自知，最好的智育不仅仅要去教学生认识社会，认识自然，更重要的是帮助他们认识自己。陶行知先生要求教师每天对自己要有四问。我们今天同样需要不断地自我反思。这就是自知。所谓自知者明，就是指有自知之明的人，才是最聪明最有智慧的人。如果能够帮助和指导学生对自己清楚明白，能够认识自己的优点和短板，以及努力的方向，学生认知水平与学习成绩的提高则指日可待。

第三叫自胜，这是体育的方法，它与德育的自律及智育的自知是同一的。这种方法的价值恰恰表明体育的本质是在于用意志驾驭和控制自己的身体，正如中国古话所说的那样：胜人者有力，自胜者强。梁漱溟先生曾说，体育并不是为军事或其他特殊目的的训练，亦不是单单为了锻炼人身的体力和敏捷。体育的目的，是全人格的发展。它要联合教育和锻炼以发展人类……用他的意志来驾驭他的身体。就像我们跑步时体力达到了极点，你能克服吗？当你学习的时候遇到了困难，坐不住的时候，你能够控制自己坐下来吗？并且不玩

手机吗？所谓自胜者强，就是能够管住自己、战胜自己内心的冲动和各种欲望。这就是体育真正的价值。

第四叫自信，美育的方法就是要培养学生的自信与美感，中国古话讲的“见心见性”，就是说人们观察世界的方式与角度与他的内心境界是一致的。内心是美好的、善良的，心中就会有一种很高尚的境界和情怀，看到的事物都是美的，这就是审美。所谓“自信者悦”，则是告诉人们，积极的自我观念往往能够给人们带来审美的愉悦。

第五叫自力，强调劳动教育培养的就是学生的自力精神与能力。所谓“自力者立”，即只有自力的人才能够真正成为一个人有尊严的人。对此，恩格斯曾经指出，“劳动创造了人”。而“教小儿先教其自力”则是宋明理学家陆象山的名言。因为，对于所有人来说，锄头和铁锹里也是藏有美德的。自律者得、自知者明、自胜者强、自信者悦、自力者立，德智体美劳五育是一个整体。由此，德育内在地体现于其中，贯穿在学生成长的全过程。

这就是大先生的样子，他是社会的尊者，心怀国之长者，也是立德树人的能者。

作者：谢维和：清华大学教授，中国高等教育学会学术委员会副主任

文章来源：《光明日报》（2021年09月14日15版）

【培训与研讨】

◆2021年新聘教师岗前培训结束

2021年新教师岗前培训由线下和线上两部分组成。8月18日新入职教师校史校情教育在校党史馆会议室进行，50余名新教师分两组参加了培训。培训会由教师发展中心副主任刘云涛主持。



人事处处长、教师发展中心主任陈晓萍代表学校对新入职教师表示欢迎。她从学校基本情况、教师资格证获取的相关问题、职称评审、师资队伍建设情况以及如何提升教育教学技能等方面为新教师做了详细的说明，希望大家尽快适应新的工作与环境，借助学校提供的发展平台，抓住机遇，提升自身教学能力与学术水平，在为学校做贡献的同时发展自己，成就自己。



接着，教师发展中心负责专项培训的孙老师为大家解读和演示了网上在线学习系统的注册方法、学习流程以及学习过程中应该注意的事项进行了说明，为后面为期两天的线上学习做好充分的准备。

随后，全体新教师观看了校史纪录片，参观了党史馆和校史展馆，加深了新教师对西京的认识，感受了在任万钧董事长带领下全体西京人艰辛的创业史。

19-20日，新入职教师以院系为单位，集中学习师德师风建设和教学方法及能力提升线上课程各两门。





◆新学期卓越教师座谈会举行

8月31日—9月2日，教师发展中心举行新学期卓越教师座谈会。教师发展中心主任陈晓萍、副主任刘云涛、教师发展中心督导杨明权教授以及全体卓越教师参会。

座谈会主要围绕卓越教师培养过程中的学习内容、学习方式、学习时间以及现有的课程资源进行了意见征求，旨在提高卓越教师培养质量、满足教师的学习需求，有效利用资源。

老师们建议在今后的学习中多增加沟通交流、学习探讨的环节，同时把单一的外请专家讲座换成校内名师资源开展工作坊形式的教学活动，由校内专家有针对性的指导。



陈晓萍表示，老师们提出的宝贵意见和建议为教师发展工作提出了新的思路，将在今后的工作中不断完善。

◆卓越教师培养校内导师聘任仪式举行

9月23日下午，卓越教师培养导师聘任仪式举行。



常务副校长苏明、副校长郭捷、教务处处长肖建军、教师发展中心主任陈晓萍、副主任刘云涛出席会议。聘任导师及全体卓越班学员参加了本次聘任仪式。

聘任仪式由常务副校长苏明主持。

教师发展中心主任陈晓萍宣读了《关于聘任“卓越教师”校内培养导师的决定》，同时对本学年“卓越教师”学习内容和方式进行了解读。

据介绍，为进一步增强“卓越教师”培养效果，学校充分利用校内学科带头人、教学名师等资源，发挥教授传、帮、带作用，聘任敦建勇等15人作为“卓越教师”校内培养导师。

随后，与会领导为敦建勇、王震等15位校内导师颁发了聘书。





郭捷指出，卓越教师培养实行校内导师制的创新举措与建设高水平民办大学的目标相契合。她提出三点希望：一是导师与学员之间有针对性的研究解决真问题，边学边练的举措立竿见影、见效果；二是学员和导师不能安于现状，要将习近平总书记提出的“大先生”作为自己的更高目标，在教育教学中形成独特的教育理念、方法、特色；三是潜心教书育人，因材施教，传道有术，授业有方，解惑有法，通过自身的努力培养出高质量人才。



苏明表示，学校的发展与教师的发展是互为成就，卓越教师培养是学校为促进教师队伍特别是高水平师资队伍的重要举措。他希望卓越教师充分利用学校提供的学习提升平台，全身心投入人才培养工作中，认真并高质量完成好三个阶段的参训任务。



◆教师发展中心齐心协力打造全新录播室

为了不断丰富课堂教学，为师生提供更加理想的教学环境，不断深化教学改革，在教师发展中心齐心协力，多方联动下，全新的录播室在教师发展中心319落成。为教师在线教学、翻转课堂或者混合式教学提供了保障。下面让我们一起来了解一下我们的新录播室吧！



名称：智慧录播室

主要功能：教师录课、在线教学、翻转课堂、混合式教学、云直播等

主要软、硬件：

全自动录播系统：录播系统集成在智慧终端中，包括精品录播系统、自动跟踪系统、云台一体机、拾音混音设备（专业调音台及拾音吊麦）、控制设备等，实现教学课程的

自动化录播。同时实现录播资源自动上传至学校网络教学平台对应教师账号下进行保存作为教学资源使用和管理。

云直播系统：将录播系统音视频推流至互联网，支持PC端、微信端、学习通等多终端看形式，可满足万人同时观看，同时可发送弹幕进行互动。

智慧云互动黑板：集成触控一体机、白板、黑板于一体，满足多种使用场景；可实现粉笔字板书电子化实时保存到学校网络教学平台对应教师账号下作为日常资源。

智慧终端模块：智慧终端所带触控面板可定制页面，实现一键开启设备，一键互动，一键直播，一键登录教学软件等功能。

在学校的大力支持和教师发展中心的不懈努力下，智慧录播室已经完成装修和设备调试。欢迎各位老师来教师发展中心预约体验。